

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Asistentická pedagogická praxe		
Typ předmětu	povinný	doporučený ročník / semestr	1/L
Rozsah studijního předmětu	56c	hod.	56
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	—		
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			

Protokoly z individuálních projektů (25%), Aktivní účast na výuce (75%)
 Zápočet bude udělen na základě portfolia asistentkých činností a aktivní účasti v diskuzi v e-learningovém prostředí a na reflektivním semináři.

Garant předmětu	Ing. Karolina Duschinská, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	vyučující (100%)
Vyučující	Ing. Karolina Duschinská, Ph.D. (100%)

Stručná anotace předmětu	
---------------------------------	--

Předmět navazuje na Úvodní pedagogickou praxi s reflexí a na základní teoretické předměty (Úvod do pedagogiky, Obecná didaktika). Jeho cílem je prostřednictvím úzké spolupráce studenta s učitelem chemie, u kterého praxi vykonává, prohloubit zkušenost studentů s prostředím školy a s profesí učitele a vytvořit základní pedagogické dovednosti v oblasti didaktické analýzy učiva, plánování a realizace vlastní výuky před nástupem na Souvislou pedagogickou praxi I. Klíčovou formou zapojení studenta z hlediska rozvoje jeho didaktických kompetencí je asistence pedagogovi při výuce a pedagogický mikrovýstup studenta. Asistence spočívá v pomoci učiteli při přípravě, realizaci i reflexi výuky, přičemž pozornost je zaměřena na implementaci kurikula a na rozpracování ŠVP do tematického plánu a do příprav na jednotlivé vyučovací hodiny. V rámci mikrovýstupu získává studující vlastní zkušenost s plánováním, realizací a hodnocením výuky v dílčím tématu, s promyšlením vazby na ŠVP a mezipředmětové vztahy. Z komplexu profesních kompetencí v mikrovýstupu rozvíjí zejména předmětové oborovou, didaktickou, sociální a komunikativní kompetenci. Dále se studenti zapojují do dalších pedagogických procesů, jako je doučování, práce s talentovanými žáky, asistence žákovi se specifickými potřebami, příprava pomůcek pro laboratorní experiment, oprava a hodnocení domácích úloh. Účastní se pedagogické rady školy, předmětové komise, přisadí se při řešení výchovných situací, zapojují se do organizačních činností při chemických soutěžích a dalších akcích, které škola pořádá (exkurze, dny otevřených dveří, třídní schůzky, školní projekty, soutěže aj.). V rámci všech činností vytváří studující portfolio, kterým dokládá kvalitu svých činností.

Sylabus:

1. Úvodní seminář.
2. Příprava a plánování výukové lekce pro mikrovýstup.
3. Realizace mikrovýstupu.
4. Asistence pedagogovi ve výuce.
5. Příprava didaktických pomůcek a materiálů včetně digitálních.
6. Zapojení do doučování žáků.
7. Opravy domácích úloh a testů.
8. Průběžná diskuze s učitelem i garantem praxí a s ostatními studenty.
9. Účast na dalších pedagogických procesech školy (porady, předmětové komise, řešení výchovných problémů žáků formou výchovných komisí nebo školní případové konference).
10. Komunikace se žáky, rodiči a dalšími odborníky ve škole, spolupráce s asistentem pedagoga aj.
11. Zpracování portfolia s ohledem na rozvoj konkrétních profesních kvalit učitele.
12. Reflektivní seminář.

Studijní literatura a studijní pomůcky	
---	--

Z: ČAPEK ADAMEC, Martin a kol. Chemie pro SOŠ nechemického zaměření. 2. vydání. Praha: Eduko, 2022. ISBN 978-80-88057-93-2.
 Z: FLEMR, Vratislav a Bohuslav DUŠEK. Chemie pro gymnázia 1. díl. 2. vydání. Praha: SPN – pedagogické nakladatelství, 2007. ISBN 978-80-7235-369-9.
 Z: TOMKOVÁ, A., et al. Rámec profesních kvalit učitele. Hodnotící a sebehodnotící arch. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, 2012.
 Z: Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Praha: MŠMT, (aktuální revize).
 Z: Rámcový vzdělávací program pro gymnázia: RVP G. Praha: MŠMT, (aktuální revize).
 Z: Rámcový vzdělávací program pro střední odborné vzdělávání (RVP SOV), pro obory kategorie M a L. Praha: MŠMT, (aktuální revize).

D: BENEŠ, Pavel a kol. Základy chemie 1. 3. vydání. Praha: Fortuna, 2014. ISBN 80-7168-720-0.
 D: BENEŠ, Pavel, Jiří BANÝR a Václav PUMPR. Základy chemie 2. 3. vyd. Praha: Fortuna, 2014. ISBN 80-716-8748-0.
 D: BENEŠ, Pavel a kol. Chemie pro střední školy. Praha: SPN, 2001. ISBN 80-85937-46-8.
 D: KOLÁŘ, Karel, Milan KODÍČEK a Jiří POSPÍŠIL. Chemie II: (organická a biochemie): pro gymnázia. 2., upr. a dopl. vyd. Praha: SPN – pedagogické nakladatelství, 2005. ISBN 80-723-5283-0.
 D: PUMPR, V., ADAMEC, M., BENEŠ, P.; SCHEUEROVÁ, V.: Základy přírodovědného vzdělávání CHEMIE pro SOŠ a SOU. 2., upr. vyd. Praha: Fortuna, 2010. 48 s., 1 CD-ROM. ISBN 978-80-7373-081-9.

Více: <https://student.vscht.cz/garantlink.php?gmodul=predmety&glogin=false&gscript=redir.php&redir=predmet&skr=2023&kod=M832007>

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Didaktika chemie I				
Typ předmětu	Povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	1/Z	
Rozsah studijního předmětu	28p + 28c	hod.	56	kreditů	6
Prerevizity, korekvizity, ekvivalence	—				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet + zkouška		Forma výuky	přednáška, cvičení	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta					
Průběžné a zápočtové testy (20 %), Ústní zkouška (40 %), Domácí příprava na výuku (20 %), Aktivní účast na výuce (20 %) Předmět je zakončen zkouškou, která má písemnou a ústní část.					
Garant předmětu	doc. RNDr. Helena Klímová, CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející (50%)				
Vyučující	RNDr. Petr Holzhauser, Ph.D.(50%), doc. RNDr. Helena Klímová, CSc.(50%)				
Stručná anotace předmětu					
Cílem předmětu je naučit studenty aplikovat teoretické poznatky obecné didaktiky na výuku konkrétních oblastí chemie. Studenti budou seznámeni s aktuálně platnou aktualizací RVP a jeho konkretizací pro obor Chemie. Seznámí se základními pojmy a s metodikou tvorby ŠVP pro obor Chemie (stanovení cílů, formy, metod, obsahu, časového plánu, podmínek pro vzdělávání talentovaných žáků apod.). Získané dovednosti budou postupně aplikovat v rámci předmětu Didaktika chemie II na jednotlivé oblasti předmětu chemie. Studenti budou seznámeni s výukovými experimenty, s nakládáním s chemickými látkami a legislativním rámcem a naučí se navrhnout funkční výukové prostory. Seznámí se s výukovými pomůckami, modely a souvisejícím využitím ICT. S využitím učebnic a informačních zdrojů dokáží strukturovat obsah učiva v souladu s platným RVP, zpracovat přípravu na vyučovací hodiny pro konkrétní oblast výukového obsahu a v návaznosti připravit učební úlohy a sestavit didaktické testy. Sylabus: 1. Chemie – věda vs. vyučovací předmět (hypotéza, experiment, zákon, teorie). 2. Vyučovací metody. Tradiční výuka chemie, její klady a nedostatky. 3. Didaktické zásady ve výuce chemie. 4. Výukové cíle a indikátory jejich splnění. Formulace s ohledem na žáky a třídy. 5. Organizační formy vyučování chemie (individuální, skupinová, kooperativní apod.). 6. Aktivizační metody, didaktické hry v chemii. 7. Školní chemický experiment, demonstrační a žákovské pokusy. Chemické látky, bezpečnost práce, legislativa. 8. Výukové a pomocné prostory, návrh učebny a výukové laboratoře. 9. Pomůcky k výuce chemie. Modely, vizualizace. 10. ICT ve výuce chemie. (ChemSketch, simulace, 3D modely, videoexperimenty, virtuální realita, 3D-tisk apod.) 11. Struktura výukového obsahu v návaznosti na platný RVP. Učebnice, pracovní sešity a odborné knihy ve výuce chemie. Informační zdroje. 12. Učební úlohy v chemii, didaktické testy, Chemická olympiáda. 13. Metodika tvorby ŠVP pro obor chemie. Příprava učitele na výuku. Její realizace a zpětná reflexe. 14. Motivace a stimulace žáků ve výuce chemie.					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
Z: PETTY, Geoffrey. Moderní vyučování. 6., rozš. a přeprac. vyd. Přeložil Jiří FOLTÝN. Praha: Portál, 2013. ISBN 9788026203674. Z: DUŠEK, Bohuslav. Kapitoly z didaktiky chemie. Vyd. 2., přeprac. Praha: Vydavatelství VŠCHT, 2009. ISBN 978-80-7080-736-1. Z: MOKREJŠOVÁ, Olga. Moderní výuka chemie. V Praze: Triton, 2009. ISBN 978-80-7387-234-2. Z: GARCIA-MARTINEZ, Javier, SERRANO-TORREGROSA, Elena. Chemistry Education: Best Practices, Opportunities and Trends. Wiley-VCH, 2015. Z: ČTRNÁCTOVÁ, Hana a Josef HALBYCH. Didaktika a technika chemických pokusů. 3., přeprac. vyd. Praha: Karolinum, 2006. ISBN 8024611929. Z: HOLZHAUSER, Petr, MATUŠKA, Radek. Použití chemických látek při výuce a v rámci volnočasových aktivit žáků mladších 15 let. Chem. Listy 113(7) (2019). Z: HOLZHAUSER, Petr, MATUŠKA, Radek. Použití chemických látek při výuce a v rámci volnočasových aktivit žáků ve věku 15–18 let. Chem. Listy 113(4) (2019). Z: DIBERARDINIS, Louis J. Guidelines for laboratory design: health, safety, and environmental considerations. Fourth edition. Hoboken, New Jersey: Wiley, [2013]. ISBN 9780470505526. D: ČAPEK, Robert. Moderní didaktika: lexikon výukových a hodnotících metod. Praha: Grada, 2015. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-3450-7. D: PETTY, Geoffrey. Evidence-based teaching: a practical approach. Second edition. Oxford: Oxford University Press, [2014]. ISBN 978-1-4085-0452-9. D: Platné evropské předpisy, české zákony, nařízení vlády, vyhlášky a normy upravující nakládání s chemickými látkami. D: ČIPERA, Jan. Rozpravy o didaktice chemie: [učební text pro posluchače Přírodovědecké fakulty UK]. Praha: Karolinum, 2000. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 80-246-0134-6. D: ČIPERA, Jan. Rozpravy o didaktice chemie II. Praha: Karolinum, 2001. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 80-246-0309-8. D: www.chemicka-olympiada.cz					
Více: https://student.vscht.cz/garantlink.php?gmodul=predmety&glogin=false&gscript=redir.php&redir=predmet&skr=2023&kod=M832006					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)			hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Obecná didaktika			
Typ předmětu	Povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	1/Z
Rozsah studijního předmětu	28p + 14c	hod.	42	kreditů4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	—			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet + zkouška		Forma výuky	přednáška, cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Domácí příprava na výuku (25%), Aktivní účast na výuce (25%), Protokoly z individuálních projektů (25%), Zkouškový test (25%)				
Garant předmětu	prof. PhDr. Alena Vališová, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející (100%)			
Vyučující	prof. PhDr. Alena Vališová, CSc. (100%)			
Stručná anotace předmětu				
Předmět rozvíjí obecné předpoklady pro práci v profesi učitele a aplikuje pedagogickou teorii v podmínkách výchovně vzdělávacího procesu a školského systému ČR. Cílem je rozvíjet samostatné didaktické myšlení, schopnost reflektovat výukové situace, chápat didaktiku z hlediska vývoje, změn a pedagogických inovací jako nástroj vytváření příležitosti k učení žáků. Kurz zároveň orientuje studenty před a v průběhu Úvodní praxe s reflexí v základních plánovacích, výukových, organizačních a evaluačních činnostech učitele a vytváří poznatkovou bázi pro plánování, realizaci a hodnocení školního kurikula v navazující Asistentké pedagogické praxi a Souvislé pedagogické praxi I a II. Studenti budou na konci kurzu schopni charakterizovat a uvést do souvislosti základní didaktické pojmy v kontextu školní výuky, didaktické transformace učiva, projektování a hodnocení školního kurikula. Na základě analýzy modelových výukových situací zvolí vhodné výukové strategie a svoji volbu zdůvodní pomocí odborné argumentace.				
Sylabus:				
1. Obecná didaktika jako vědní disciplína, odborná východiska a související disciplíny.				
2. Vyučování založené na evidenci, efektivní výukové strategie, základní struktura a fáze vyučovací hodiny.				
3. Organizační formy a metody vyučování. Plánování vyučovacích hodin s akcentem na aktivizující metody práce.				
4. Výchovně-vzdělávací cíle, vztah mezi cíli, hodnocením výsledků učení a činnostmi žáků. Sumativní a formativní hodnocení.				
5. Modely výuky. Transmisivní výuka, výklad a struktura deklarativních znalostí, rozvíjení procedurálních znalostí a dovedností.				
6. Konstruktivistická výuka, induktivní vyvozování, badatelsky orientované vyučování.				
7. Ideová, obsahová a metodická dimenze kurikula. Systém kurikulárních dokumentů v ČR, průřezová témata v kurikulu základní a střední školy.				
8. Projektování školního kurikula: školní vzdělávací program, tematický plán, příprava učitele na výuku – didaktická analýza učiva.				
9. Hodnocení školního kurikula – dimenze kvality výuky: zpracování obsahu, řízení třídy, podpůrné klima, podpora učení, zpětná vazba, reflexe.				
10. Realizace školního kurikula: procesní, produktový a mikrostrategický model kurikula; didaktická transformace učiva, realizace a evaluace výuky.				
11. Klíčové kompetence a jejich rozvoj ve výuce. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy v kurikulu ZŠ a SŠ.				
12. Výukový obsah a jeho struktura. Učebnice a parametry jejich kvality.				
13. Profesní kompetence učitele jako předpoklad efektivní pedagogické činnosti.				
14. Aktuální otázky obecné didaktiky a její perspektivy v českém i mezinárodním kontextu.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Z: HATTIE, John a Martin MIKULÁŠ, 2022. Prokazatelné učení: Metodická příručka pro učitele. 1. Praha: Edulab. ISBN 978-80-908240-1-0.				
Z: PETTY, Geoffrey, 2013. Moderní vyučování. 6., rozš. a přeprac. vyd. Překlad Jiří Foltýn. Praha: Portál, 562 s. ISBN 9788026203674.				
Z: VALIŠOVÁ, Alena, KASÍKOVÁ, Hana a kol. 2019. Pedagogika pro učitele. 5. dotisk. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-3357-9.				
Z: VALIŠOVÁ, Alena, KOVAŘÍKOVÁ, Miroslava, 2021. Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních. Praha, Grada. 330 s. ISBN 978-80-271-3249-2.				
Z: ZORMANOVÁ, Lucie, 2014. Obecná didaktika: pro studium a praxi. Praha: Grada, 239 s. ISBN 978-80-247-4590-9.				
D: SKALKOVÁ, Jarmila, 2007. Obecná didaktika: vyučovací proces, učivo a jeho výběr, metody, organizační formy vyučování. Praha: Grada, 322 s. ISBN 978-80-247-1821-7.				
D: JANÍK, T.; NAJVAR, P.; KUBIATKO, M. et al. Kvalita kurikula a výuky: výzkumné přístupy a nástroje. Brno: Masarykova univerzita, 2013. 241 s. ISBN 978-80-210-6398-3.				
D: KALHOUS, Zdeněk a Otto OBST, 2009. Školní didaktika. Vyd. 2. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-571-4.				
D: KRATOCHVÍLOVÁ, J., SVOJANOVSKÝ, P. et. al. Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství. Brno: MU, 2020. ISBN 978-80-210-9582-3.				
D: WILLIAM, Dylan a Siobhán LEAHY, 2016. Zavádění formativního hodnocení: praktické techniky pro základní a střední školy. Praha: Edulab. ISBN 978-80-906082-5-2.				
Více: https://student.vscht.cz/garantlink.php?gmodul=predmety&glogin=false&gscript=redir.php&redir=predmet&skr=2023&kod=M832004				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)			hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Souvislá pedagogická praxe I				
Typ předmětu	povinný, PZ			doporučený ročník / semestr	2/2
Rozsah studijního předmětu	56c	hod.	56	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Úvodní pedagogická praxe s reflexí Didaktika chemie I				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet			Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta					
Protokoly z individuálních projektů (20%), Aktivní účast na výuce (80%) Zápočet bude udělen na základě portfolia složeného z příprav a reflexí výuky a aktivní účasti na reflektivním semináři.					
Garant předmětu	Ing. Karolína Duschinská, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	vyučující (100%)				
Vyučující	Ing. Karolína Duschinská, Ph.D.(100%)				
Stručná anotace předmětu					
Předmět navazuje na Asistentskou pedagogickou praxi a zhodnocuje teoretické poznatky a praktické dovednosti získané v předmětech Obecná didaktika, Didaktika chemie I, II, a Laboratoř z didaktiky chemie I. Jeho cílem je posílit zapojení studenta do pedagogických procesů školy a vybavit ho souborem základních profesních dovedností včetně nácviku sebereflexe. Student získá zkušenosti s přípravou na výuku a vlastním vedením vyučování v předmětu chemie na střední škole, případně i na nižším stupni víceletého gymnázia nebo na škole základní pod supervizí pedagoga. Konkrétními profesními dovednostmi je příprava a projektování vlastní výuky, realizace vyučovací hodiny, účast v párové výuce, analýza náslechové a vyučovací hodiny, účelně korigování vlastní pedagogické činnosti. V plánech vyučovacích hodin vychází student ze školního vzdělávacího programu a tematického plánu pro daný ročník, vhodně implementuje výchovně vzdělávací cíle pro daný tematický celek oboru chemie, dle kontextu zařazuje aktivity pro rozvoj klíčových kompetencí žáků, plánuje ověřování úrovně plnění cílů a výukové aktivity na odpovídající kognitivní náročnosti. S ohledem na ŠVP a tematické plány též připravuje plánování výuky pro rozvoj vědomostí, dovedností, postojů a hodnot pro vybraná průřezová témata (např. Environmentální výchova, Mediální výchova). Kurikulární plánování student pravidelně konzultuje před výukou se svým provázejícím učitelem ve škole tak, aby byla zajištěna provázanost příprav na hodiny se školním kurikulem. Studující průběžně provádí sebereflexi a jeho výuka je dále reflektována a hodnocena provázejícím učitelem. Pokračuje ve vedení portfolia, kterým nejen dokládá kvalitu svých činností, ale které slouží také jako nástroj hodnocení a sebehodnocení. Z komplexu profesních kompetencí rozvíjí zejména předmětově oborovou, didaktickou, sociální, komunikativní a diagnosticko-hodnotící kompetenci. V rámci rozvoje pedagogické kompetence ovládá procesy a podmínky výchovy včetně zajištění kázně ve vyučování.					
Sylabus:					
1. Úvodní seminář.					
2. Příprava a projektování vlastní výuky v návaznosti na ŠVP a mezipředmětové vztahy.					
3. Samostatná výuka studenta ve třídách SŠ nebo ZŠ včetně laboratoří.					
4. Párová výuka s fakultním učitelem.					
5. Příprava laboratorních experimentů a badatelsky orientovaných úloh.					
6. Práce s talentovaným žákem v rámci badatelsky orientovaných úloh vyšší náročnosti.					
7. Příprava didaktických pomůcek a materiálů, opravy domácích úloh a testů.					
8. Analýza náslechové a vyučovací hodiny.					
9. Sumativní a formativní hodnocení žáka.					
10. Participace na inovaci školního kurikula (účast na předmětových komisích, tvorbě ŠVP aj.).					
11. Účast na dalších pedagogických procesech školy (školní a mimoškolní akce, porady aj.).					
12. Zpracování portfolia z praxe a jeho využití jako nástroje hodnocení a sebehodnocení.					
13. Reflektivní seminář.					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
Z: BENEŠ, Pavel a kol. Základy chemie 1. 3. vydání. Praha: Fortuna, 2014. Z: BENEŠ, Pavel, Jiří BANÝR a Václav PUMPR. Základy chemie 2. 3. vyd. Praha: Fortuna, 2014. Z: BENDL, S. Školní kázeň v teorii a praxi. Praha: Triton, 2011. 202 stran. ISBN 9788073874322. Z: KOLEKTIV AUTORŮ. Mezipředmětovost ve vybraných vzdělávacích oblastech RVP. Metodika transdisciplinárního inovativního kurzu a studijní text pro přípravu studentů na integraci mezipředmětových vztahů do výuky. Plzeň: ZČU v Plzni, 2020. ISBN 978-80-261-0979-2. Z: VAŠUTOVÁ, J. Být učitelem. Co by měl učitel vědět o své profesi. Praha: UK v Praze, PedF, 2007.					
D: HENDRICK, Carl a Robin MACPHERSON. Co funguje ve třídě? Most mezi výzkumem a praxí. Přeložil Pavla LE ROCH. Praha: Euromedia Group. Universum (Euromedia Group), 2019. ISBN 978-80-7617-335-4. D: AUGER.M.T.; BOUCHARLAT, CH. Učitel a problémový žák. Praha: Portál, 2005. D: GORDON, Thomas. Škola bez poražených: praktická příručka efektivní komunikace mezi učitelem a žákem. Přeložil Julie ŽEMLOVÁ. Praha: Malvern, 2015. ISBN 978-80-7530-006-5. D: MUDRÁK, Jiří. Nadané děti a jejich rozvoj. Praha: Grada. Pedagogika (Grada), 2021. ISBN 978-80-247-5089-7. D: FLETCHER-WOOD, Harry. Responzivní výuka: kognitivní vědy a formativní hodnocení v praxi. Přeložil Miroslava KOPICOVÁ. Praha: Euromedia Group. Universum (Euromedia Group), 2021. ISBN 978-80-242-7152-1.					
Více: https://student.vscht.cz/garantlink.php?gmodul=predmety&glogin=false&gscrip=redir.php&redir=predmet&skr=2023&kod=M832012					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)			hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Souvislá pedagogická praxe II				
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/L	
Rozsah studijního předmětu	56c	hod.	56	kreditů	4
Prerevizity, korekvizity, ekvivalence	Úvodní pedagogická praxe s reflexí Didaktika chemie I.				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta					
Protokoly z individuálních projektů (20%), Aktivní účast na výuce (80%) Zápočet bude udělen na základě portfolia složeného z příprav a jejich podrobné reflexe, zápisů z hospitačních protokolů podepsaných fakultním učitelem, zápisů z následů a reflexí výuky a aktivní účasti na reflektivním semináři. Součástí práce s portfoliem bude vyhodnocení individuálně zvolené profesní výzvy v oblasti rozvoje profesních kompetencí.					
Garant předmětu	Mgr. Radka High, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	vyučující (50%)				
Vyučující	PhDr. Blanka Jirkovská, Ph.D.(50%), Mgr. Radka High, Ph.D.(50%)				
Stručná anotace předmětu					
Předmět navazuje na Souvislou pedagogickou praxi I, Didaktiku chemie I a II, Laboratoř ve výuce chemie I a je podporován souběžně získávanými poznatky z předmětů Laboratoř z didaktiky chemie II a ICT ve výuce chemie. V praxi je příležitostí také pro aplikaci teoretických poznatků získaných v dalších předmětech teoretického a profilujícího základu (Psychologie mládeže, Pedagogická psychologie, Hodnocení výsledků učení žáků, Vzdělávání nadaných žáků v chemii, Sociální a speciální otázky inkluze v edukaci). Cílem je prohloubení zkušeností s přípravou na výuku a vlastním vedením výuky chemie, rozvoj celého komplexu profesních kompetencí učitele, včetně zohlednění sociálních podmínek edukace a vytváření příležitostí pro učení pro všechny žáky. Student je schopen projektování, samostatného vedení a hodnocení výuky a pokročilých forem pedagogické spolupráce s fakultním učitelem v tandemové výuce (např. výuka na stanovištích, diferencovaná výuka, paralelní výuka). Dokáže komplexně posoudit výsledky učení žáků/studentů prostřednictvím různých forem sumativního a formativního hodnocení, analyzovat širší podmínky výuky a reflektovat vlastní pedagogickou činnost. V plánech vyučovacích hodin vychází ze školního vzdělávacího programu, tematického plánu pro daný ročník studia, implementuje výchovně vzdělávací cíle pro daný tematický celek oboru chemie v souladu se školním kurikulem. Dle kontextu zařazuje aktivity pro rozvoj klíčových kompetencí žáků, plánuje ověřování úrovně plnění cílů a výukové aktivity na odpovídající kognitivní náročnosti. S ohledem na ŠVP a tematické plány též připravuje plánování výuky pro rozvoj vědomostí, dovedností, postojů a hodnot a pro průřezová témata. Pokračuje ve vedení portfolia, kterým dokládá kvalitu svých činností a progres ohledně svých profesní výzev.					
Sylabus:					
- Úvodní seminář. - Stanovení profesních výzev, hodnocení jejich naplňování ve výuce i v jednotlivých oblastech profesních kompetencí na základě portfolia. - Příprava a realizace samostatné vyučovací hodiny a jejich reflexe a hodnocení ve vztahu k naplňování ŠVP, klíčových kompetencí žáků a k mezipředmětovým vztahům. - Tandemová výuka s fakultním učitelem, její příprava, realizace a hodnocení. - Příprava a realizace laboratorních experimentů, badatelsky orientovaných úloh, práce s talentovaným žákem v rámci badatelsky orientovaných úloh vyšší náročnosti. - Vedení záznamů z hospitací, následů, terénních zápisů. - Příprava didaktických testů, didaktických pomůcek a digitálních výukových materiálů. - Implementace inkluze v pedagogických principech do výuky chemie. - Sumativní a formativní hodnocení žáka, komplexní posouzení pokroku žáka u učení. - Participace na inovaci školního kurikula (účast na předmětových komisích). - Účast na dalších pedagogických procesech školy, jako je nastavení podmínek pro inkluze v vzdělávání, další vzdělávání, kolegiální spolupráce a sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe. - Reflektivní seminář.					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
Z: ČAPEK ADAMEC, Martin a kol. Chemie pro SOŠ nechemického zaměření. 2. vydání. Praha: Eduko, 2022. ISBN 978-80-88057-93-2. Z: BENEŠ, Pavel a kol. Základy chemie 1. 3. vydání. Praha: Fortuna, 2014. Z: BENEŠ, Pavel, Jiří BANÝR a Václav PUMPR. Základy chemie 2. 3. vyd. Praha: Fortuna, 2014. Z: STARÝ, Karel a Veronika LAUFKOVÁ. Formativní hodnocení ve výuce. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1001-6. Z: SVOZIL, B., FOIST, V. Strategický management inkluze v školách. Praha: Liga lidských práv, 2016. D: LORENZOVA, Jitka. IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE PEDAGOGY IN THE TEACHING OF CHEMISTRY. Slavonic Pedagogical Studies Journal [online]. 2021, 10(2), 111-121 [cit. 2022-12-18]. ISSN 13398660. Dostupné z: doi:10.18355/PG.2021.10.2.2. D: JEDLIČKA, Richard. Poruchy socializace u dětí a dospívajících: prevence životních selhání a krizová intervence. Praha: Grada. Psyché (Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5447-5. D: LAZAROVÁ, Bohumíra. Netradiční role učitele. O situacích pomoci, krize a poradenství ve školní praxi. Vyd. 2. Brno: Paido, 2008. D: NAVRÁTIL, Stanislav a Jan MATTIOLI. Problémové chování dětí a mládeže: [jak mu předcházet, jak ho eliminovat]. Praha: Grada Pedagogika (Grada), 2011. ISBN 978-80-247-3672-3. D: SMETÁČKOVÁ, Irena, Stanislav ŠTECH, Ida VIKTOROVÁ, Veronika MARTANOVÁ, Anna PÁCHOVÁ a Veronika FRANCOVÁ. Učitelské vyhoření: proč vzniká a jak se proti němu bránit. Praha: Portál, 2020. ISBN 978-80-262-1668-1.					
Více: https://student.vscht.cz/garantlink.php?gmodul=predmety&glogin=false&gscript=redir.php&redir=predmet&skr=2023&kod=M832021					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)			hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Úvodní pedagogická praxe s reflexí				
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/2	
Rozsah studijního předmětu	84c	hod.	84	kreditů	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	—				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta					
Domácí příprava na výuku (20%), Protokoly z individuálních projektů (40%), Aktivní účast na výuce (40%) Systematická příprava na praxi a plnění průběžných úkolů v e-learningu. Aktivní účast na praxi. Zpracování analytické seminární práce.					
Garant předmětu	Ing. Karolina Duschinská, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	vyučující (64%)				
Vyučující	PhDr. Lenka Mynaříková, Ph.D.(33%), PhDr. Blanka Jirkovská, Ph.D.(33%), Ing. Karolina Duschinská, Ph.D.(34%)				
Stručná anotace předmětu					
Cílem předmětu je získání analytického vhledu do specifik školního prostředí, profesních činností a náplně práce pedagogických a odborných pracovníků školy (třídní učitel, asistent pedagoga, školní psycholog, speciální pedagog, školní metodik prevence aj.) a do rozmanitých podob a forem jejich spolupráce. Studenti se budou věnovat pozorování výuky formou následků, rozhovorům s aktéry vzdělávání, analýze dokumentů a vedení reflektivních deníků. Také se zaměří na to, jak individuální a sociální charakteristiky žáků mohou ovlivňovat výchovně vzdělávací proces. V roli pozorovatelů se budou účastnit všech činností nezbytných pro pedagogický chod školy, jako je např. účast na pedagogické radě, třídní schůzce, poradě předmětové komise aj. Seznámí se všemi součástmi školy (školní poradenské pracoviště, školní klub, školní družina) a s významnými školními projekty (např. centra kolegiální podpory aj.). Dále se seznámí se související pedagogickou dokumentací (školní matrika, školní řád, vedení třídní knihy, inspekční zprávy aj.). Nedílnou součástí kurzu bude osvojování důležitých znalostí v legislativní, administrativní, bezpečnostní a zdravotní problematice, relevantních pro učitelskou profesi. Zvláštní pozornost bude věnována povinnosti zachovávat mlčenlivost podle Obecného nařízení o ochraně osobních údajů (GDPR). Praxe bude doprovázena reflektivními semináři, které budou vedené jak z pedagogické, tak psychologické perspektivy.					
Sylabus:					
1. Příprava na praxi, základní informace o škole – ŠVP, výroční zpráva, zapojení školy do projektů a další dokumenty. 2. Minimum právních, bezpečnostní a zdravotnických znalostí, etické zásady – práva a povinnosti pedagoga. 3. Odborné tematické semináře s pracovníky školy: výuková a mimovýuková náplň práce učitele, agenda třídního učitele, asistenta pedagoga, školního psychologa, výchovného poradce, metodika prevence a dalších pracovníků školy. 4. Činnosti vedoucích pracovníků školy, péče o další vzdělávání a profesní rozvoj zaměstnanců školy. 5. Školní poradenské pracoviště, jeho diagnostické a poradenské činnosti, spolupráce s učiteli a rodiči při tvorbě IVP a nastavení podpůrných opatření. 6. Školní kurikulum a jeho porovnání s RVP, zaměření na vzdělávací oblast Člověk a příroda: učební plán, očekávané výstupy a učivo. 7. Průřezová témata v ŠVP, výchovně-vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí. 8. Práce vyučujících se školním vzdělávacím programem, dlouhodobé, střednědobé a krátkodobé plánování výuky, tematické plány. 9. Pozorování, rozhovory a analýza dokumentů ve škole, sběr dat pro individuální projekt. 10. Psychologická reflexe praxe, zaměřená na individuální a sociální charakteristiky žáků a jejich vliv na proces učení žáků. 11. Pedagogická reflexe praxe, zaměřená na obecně didaktické a metodické aspekty výuky a na identifikaci klíčových kompetencí pro výkon pedagogického povolání. 12. Zpracování individuálního projektu.					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
Z: SLEZÁKOVÁ, J. Průvodce pedagogickou praxí. Olomouc: Univerzita Palackého, 2020. ISBN 978-80-244-5828-1. Z: Informace MŠMT k vedení dokumentace o dětech, žácích a studentech a některé další dokumentace v elektronické a listinné podobě. (č.j. MSMT-19169/2019.) Z: Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016) Z: Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28). Z: Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Praha: MŠMT, (aktuální revize). Z: Rámcový vzdělávací program pro gymnázia: RVP G. Praha: MŠMT, (aktuální revize). Z: Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon; aktuální znění). Z: Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (aktuální znění).					
D: DVOŘÁK, Dominik, Karel STARÝ a Petr URBÁNEK. Malá škola po pěti letech: proměny školy v době reformy. Pedagogická orientace. 2015, 25(1), 9-31. DOI: 10.5817/pedor2015-1-9. D: GRECMANOVÁ, Helena [et al.]. Klima školy: soubor dotazníků pro učitele, žáky a rodiče. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, 2012. ISBN 978-808-7063-804. D: MAREŠ, Jiří. Tvorba případových studií pro výzkumné účely. Pedagogika. 2015, 2015(2), 113-142. D: POL, Milan a Bohumíra LAZAROVÁ. Dobrá škola: metoda pro stanovení priorit školy. Praha: Národní ústav odborného vzdělávání, 2011, 18 s. Evaluační nástroje. ISBN 978-80-87063-37-8.					
Více: https://student.vscht.cz/garantlink.php?gmodul=predmety&glogin=false&gscript=redir.php&redir=predmet&skr=2023&kod=M832002					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)			hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					