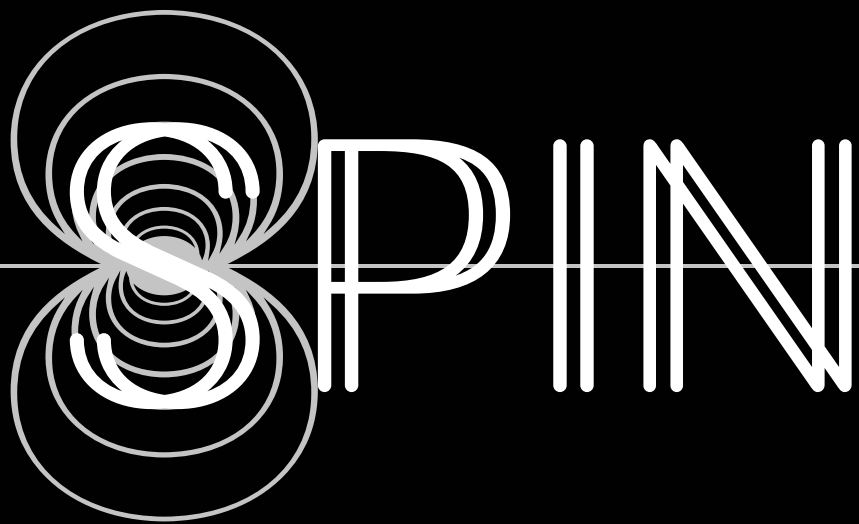


8 INTERNÍ MAGAZÍN VŠCHT PRAHA
09 | 2020



ZIMNÍ SEMESTR A COVID-19

Ač jsme si to všichni přáli, pandemii onemocnění covid-19 léto neuzavřelo, naopak. Počty nakažených rostou a zaměstnanci i studenti se budou muset v zimním semestru připravit na mnohá omezení, hybridní výuku, roušky, možnost dílčích karantén a bůh/premiér/ministr/hlavní hygienička ví co ještě... Jarní vlna pandemie ukázala, že na VŠCHT působí inteligentní a ohleduplní lidé, kteří si s krizovými situacemi umí poradit. Věříme, že stejné to bude i na podzim. Pro hladší průběh aktuálního semestru přinášíme několik zásadních informací.

Co platí dnes, nemusí platit zítra

V zimním semestru (ZS) bude nutné pravidelně sledovat emailovou schránku, oficiální web školy, aplikaci EMIL, případně SIS. To budou klíčové kanály pro komunikaci případných změn, nových nařízení apod. Jak jsme všichni zažili na jaře, pokyny institucí, jímž vysoké školy podléhají, bývají často překotná a mnohdy se vyvíjejí nečekaným směrem.

Velké přednášky on-line

Jednoznačný cílem pro ZS je najít způsob, jak co nejdéle udržet kontaktní výuku tam, kde je to nejvíce potřeba, a to při maximální ohleduplnosti ke zdraví ostatních. V praxi to znamená, že přednášky s kapacitou nad 50 osob budou probíhat v on-line formě, o jejíž konkrétní podobě bude s předstihem informovat vyučující. Fakulty byly pro tento účel vybaveny odpovídající záznamovou technikou. Mezi doporučené systémy pro nekontaktní výuku patří E-learning (Moodle), Microsoft Teams a Microsoft Stream. Přednášky s kapacitou pod 50 osob se budou realizovat formou kontaktní výuky.

Kontaktní výuka

Stejně jako přednášky s kapacitou pod 50 osob se budou kontaktně konat semináře, cvičení, laboratorní výuka, práce na diplomových pracích. Vyučující je povinen evidovat docházku na kontaktní výuku – minimem je seznam přítomných studentů na výuce (den, hodina), nadto se doporučuje evidovat i místo studenta v místnosti.



Roušky

Od minulého týdne jsou na VŠCHT Praha aktuálně povinné roušky či jiná účinná ochrana nosu a úst ve všech vnitřních prostorech, tedy i při výuce. Výjimku tvoří vlastní kanceláře zaměstnanců, vybrané laboratoře a stravovací zařízení univerzity při konzumaci jídla a nápojů.

Další hygienická opatření

Je asi zbytečné připomínat, že s příznaky respiračního onemocnění je nevyhnutelné zůstat doma, ať už jste student, nebo zaměstnanec. Neexistuje jediný důvod pro zbytečné ohrožování zdraví kolegů. Naprostou samozřejmostí by mělo být dodržování hygienických opatření, časté větrání a dodržování řádného odstupu.

Ohlášení nemoci

Každá osoba, u které se prokáže existence onemocnění covid-19 pozitivním testem, je povinna tuto skutečnost sdělit svému vedoucímu skupiny, laboratoře či nadřízenému a to bez zbytečného prodlení. Student má povinnost sdělit tuto skutečnost telefonicky nebo e-mailem na děkanát fakulty, kde studuje.

Koleje

Naše vysokoškolské koleje aktuálně fungují v normálním režimu bez speciálních opatření, samozřejmě s výjimkou pravidelné dezinfekce společných prostor, častého větrání a zajištění dezinfekce pro ubytované. Zároveň prosíme všechny ubytované, aby se na kolejích pokud možno zbytečně nesdružovali a udržovali bezpečný odstup.

Menzy a bufety

Menzy, bufety i restaurace Blox jsou aktuálně v běžném provozu. V menzách a bufetech VŠCHT Praha je nutná ochrana úst a nosu, s výjimkou času věnovaného konzumaci.

Zkumavka

Provoz dětského koutku je zajišťován v běžném režimu.

Osobní zodpovědnost

Ať už si o různých opatřeních myslíte cokoli, mějte na mysli, že svým ohleduplným chováním výrazně přispějete k tomu, že výuka v zimním semestru proběhne pokud možno normálně. V případě nedodržování pokynů a doporučení je otázkou času, kdy bude univerzita zavřena, jako tomu bylo od března do května.

VYUŽÍVEJTE E-LEARNING EFEKTIVNĚ

Pokud byl e-learning donedávna volitelný doplněk k tradiční výuce, současná pandemická doba z něj rychle udělala součást stěžejní, a v některých případech a časech vlastně jediný přípustný způsob výuky. Přinášíme několik tipů na to, jak e-learning využít lépe než jen jako skladiště PDF dokumentů a odkazů na natočená videa. Skutečná síla e-learningu je totiž v kombinaci s tradiční výukou a byla by škoda, kdyby současná zkušenost s e-learningem neobohatila budoucí „běžnou“ praxi.

Základy terminologie

Termín e-learning se běžně užívá pro obecné označení formy výuky, která probíhá (alespoň částečně) distančně s pomocí elektronických nástrojů. Centrální role mezi nástroji patří obvykle nějakému LMS (learning management system), který v sobě integruje dílčí nástroje (např. službu pro sdílení videí). Mezi klasické LMS patří Moodle (nekomerční systém vyvíjený komunitou univerzit s otevřeným zdrojovým kódem), Google classroom či v zahraničí třeba Blackboard a mnoho dalších.

Na VŠCHT Praha používáme pojem e-learning (i) pro celoškolní LMS systém, kterým je instalace Moodle spravovaná Centrem informačních služeb.

Mezi cíle použití e-learningu (Moodle) je zajištění jednoho místa (systému), v němž studenti budou moci jednoduše najít elektronické materiály ke svým předmětům. Systém je také automaticky provázán s ostatními aplikacemi (SIS, Emil).



Systém Moodle má svá specifika. Nevýhodou může být menší intuitivnost uživatelského rozhraní, což je

daň za to, že je systém poměrně komplexní a umožňuje mnohé věci. A ty, které neumožňuje sám o sobě, je možné doinstalovat formou speciálních modulů. Pokud byste jako pokročilí uživatelé potřebovali konzultaci o technických možnostech, kontaktujte správce systému.

Pro běžné pedagogické využití uvádíme několik poměrně základních tipů. Rozsah článku v papírovém magazínu neumožňuje tvořit obrázkové návody – pokud byste při hledání funkcí potřebovali poradit, na webu jsou mnohé návody a vždy je připravena on-line pomoc.

Tipy pro LMS Moodle

Organizace kurzů

Pro evidenci docházky (na prezenční výuku) je možné použít „ruční“ známkování, tj. pro každý týden vytvořit zvláštní známkovanou položku nenavázanou na aktivitu. Tyto položky jdou sdružovat dohromady a automaticky počítat, učitel tak má rychlý přehled, zda student splnil požadovaný počet navštívených seminářů/laboratorních cvičení atp.

Materiály a aktivity je možné připravit všechny najednou, ale přístupňovat je postupně s využitím omezení podle uplynulého data u jednotlivých výukových bloků.

Podpora kooperace

Studenti mohou mít zadání, které plní ve skupinách, a tyto skupiny si mohou sami vytvořit. Pro vytvoření skupin se používá aktivita „Výběr skupiny“, úkoly pak mají zapnuté skupinové odevzdávání. V průběhu kurzu mohou studenti vytvářet společný výstup, např. wiki stránky nebo slovníček pojmů. V obou těchto aktivitách mohou komentovat počínání svých kolegů, případně jejich aktivitu mohou komentovat vyučující.

Návaznost jednotlivých úkolů

Plnění jedné aktivity (nebo přístup k materiálům) může být podmíněno splněním jiné aktivity. U aktivity nebo bloku se použije omezení na získání určité známky. Např. je v kurzu potřeba nejprve odevzdat studentský návrh řešení a až poté se studenti mohou zúčastnit diskuze nad návrhy ostatních studentů.

Testování

Testy mohou obsahovat náhodně generované úlohy (náhodný výběr ze sady úloh, náhodné pořadí odpovědí), což výrazně snižuje možnost „opisování“ mezi studenty. U výpočtových úloh se dají dynamicky vytvářet numerická zadání a přípustná řešení pro automatické vyhodnocení (výsledek se zadává formou vzorce a intervalu tolerance).

Aktivitu test je možné využívat také pro samostudium a „samokontrolu“ studentů. Test nemusí být ani automaticky známkován, může tedy obsahovat také otevřené úlohy, u nichž je uvedena správná (nebo očekávaná odpověď), případně nápověda pro postupné řešení.

Otevřenost e-learningu na VŠCHT Praha

Přestože e-learning (Moodle) nabízí mnohé možnosti, asi nejčastěji využívanou funkcí je sdílení souborů – studijních opor (prezentace, vzorová zadání atd.). Je důležité vědět, že systém je možné nastavit velmi široce stran přístupu ke zveřejněným materiálům. Ačkoli to tak nebylo vždy, už nějakou dobu není problém mít kurz zcela otevřený světu a (zvolené) soubory mít dostupné komukoli – třeba středoškolským učitelům nebo uchazečům o studium, kteří řeší chemickou olympiádu. Při vhodném nastavení kurzu dotyční ani nemusejí zbytečně klikat (přihlašovat se jako hosté). Na druhou stranu, kurz (přístup k materiálům) lze omezit různým způsobem. Jako nejvhodnější a nejběžnější je zpřístupnění materiálů kurzu všem uživatelům z VŠCHT. Přesné nastavení kurzu může garant předmětu domluvit s administrátorem systému.

KDE HLEDAT DALŠÍ INFORMACE

Technické zajištění a nastavení systému Moodle je v rukách Centra informačních služeb (Ing. Martin Mastný, e-learning@vscht.cz).

Základní informace o e-learningu (v širokém smyslu slova) naleznete na webu (vscht.cz/studium/distancni-vyuka) spolu s návody pro pedagogy i pro studenty.

Pro sdílení zkušeností a otázky po dobré praxi je vhodný školní Yammer (yammer.com/vscht.cz).

Pro konkrétní uživatelskou podporu e-learningu je možné využít e-mail online.vzdelavani@vscht.cz nebo se připojit do speciálně zřízeného týmu v MS Teams (proklik naleznete na výše uvedené stránce s návody).

Jan Kříž s tipy od Martina Čapka Adamce
(Ústav učitelství a humanitních věd)

NEJISTOTA

Nouzový jarní čas správně umytých rukou, roušek s nakreslenými úsměvy a divného on-line života nám mnohé vzal, ale paradoxně také přinesl ledačos dobrého či spíše potenciálně užitečného. Možná již nejsme tak bezstarostně povrchní, možná dokážeme lépe rozeznávat, kde jsou skutečné priority, možná nejsme již tak egocentričtí a sobečtí egoisté, a tak jako penzionovaný úředník Josef Čížek jsme spolu s Bolkem Polívkou hřebejkovsky pochopili, že si musíme pomáhat. A také jsme více otevření a více empatičtí, chápaví a tolerantní, ochotni věnovat se nejen sobě, ale i svým blízkým, jsme zodpovědnější k sobě i ostatním a více nám dochází, že jsme tu nejen my, ale i oni – že jsme tu spolu.



Být spolu znamená sdílet tento svět s druhými

A pak nás potkalo (bohužel již pomalu končící) vlídné až nostalgicky české léto, které jako by nám chtělo dopřát zaslouženou regeneraci těla i mysli. A na rozdíl od vančurovské dikce tento způsob léta již nebyl tak podivný a skrze jasné nebe a toulání rozkvetlými loukami a vyhřátými lesními pěšinami nabil naši imunitu dostatkem vitamínu D, nabídl odpočinek od roušek i depresivních informací o koronavirové pandemii. Ale také v mnohých vzbudil milosrdnou, leč nereálnou iluzi, že vše nedobré je již za námi.

Většina iluzí nemá dlouhý život, a tak, spolu s krátkými se dny, chladnými rány a blížícím se podzimem, pomalu končí i tato. I když nevíme, jaký ten letošní podzim nemocného roku bude, je jisté, že to nebude jen čas dozrávání, sklizně, vinobraní a pestrobarevných, papírových draků vesele poletujících nad strništěm, po kterém Eda Souček alias Zdeněk Svěrák kdysi chodil bos. Znepokojivě varovné informace o možné další vlně koronavirové epidemie jsou stále hlasitější a naléhavější a stále více nám hrozí i opatření, která jsme už na jaře zažili. A tak se naším každodenním, nezvaným a neodbytným společníkem stává nejistota.

Nejistota je duševní stav

S jistou nadsázkou lze konstatovat, že nejistota je jednou ze základních dimenzí naší existence. Každá naše predikce toho, co by mělo následovat, v sobě totiž obsahuje větší či menší míru nejistoty, zdali se tak skutečně stane. S touto všední a každodenní nejistotou jsme se naučili žít a vlastně ji ani nevímáme. Jenomže pak přijdou chvíle, jako jsou tyto, kdy je míra této všední nejistoty překročena a může nás ohrožovat. V praxi bývá nejčastěji definována jako subjektivní pravděpodobnost výskytu následků. Pokud prožíváme nejistotu, mozek jako by si s tím neuměl poradit. Dokonce ve chvílích, kdy se odhodláme nejistotě čelit, náš mozek prochází jistými záchvaty a jeho přirozená reakce je nahnat nám

strach. I vědci zkoumají, jak náš mozek pracuje, když musí dělat běžná rozhodnutí. Z jejich bádání je zřejmé, že čím méně informací k nějakému rozhodnutí máme, tím iracionálněji a zmatečněji se chováme. Čím méně informací máme, tím více náš mozek převádí kontrolu do limbického systému, tedy tam, kde se vytvářejí emoce, jako jsou strach nebo úzkost. Zažíval to již pračlověk, když vstupoval do neznáma a nevěděl, kdo nebo co na něj může zaútočit. Strach a opatrnost mu pomohly přežít. Dneska je to jinak. Mechanismus nejistoty se od pravěku již nijak nevyvíjel a dnes je na překážku. Umlčet limbický systém, který reaguje na nejistotu strachem, totiž není snadné. Nejistota, kterou aktuálně zažíváme v důsledku koronavirové epidemie, představuje pro většinu z nás s ničím nesrovnatelnou zkušenost, která přesahuje rámec jakéhokoliv dosud prožívaného zážitku.

Nejistota vyvolává stres

A ten se na psychice každého člověka negativně podepisuje. Tím, jak překotným tempem se situace každým dnem mění, v nás vyvolává permanentní pocit ohrožení, neboť nemůžeme dohlédnout pozitivního konce v jasném časovém horizontu ani nemůžeme reálně predikovat skutečný vývoj budoucích událostí. Tam, kde nevidíme světlo na konci tunelu, pociťujeme stres, zhoršuje se subjektivní pocit i objektivní hodnocení situace a snižuje se naše imunita, což zhoršuje chronická onemocnění a způsobuje narůstání psychických obtíží. Je nanejvýš důležité a prospěšné mít strategii, jak se s takovým vývojem událostí poprat. Každý si ji musí stanovit za sebe a po svém, nicméně je možné zmínit některá obecně platná doporučení.

Zaveďte si např. režim postavený na pravidelně se opakující denní rutině. To nejhorší, co pro svoji psychiku můžete udělat, je podlehnout mentální anarchii – nepravidelně a špatně jíst, nehybat se, chodit pozdě spát, celý den trávit na sítích a hraních her, sledovat permanentně katastrofické zpravodajství a slabomyslné seriály – a při tom všem intenzivně prožívat svoji nejistotu a strach. Řád postavený na jasně daných a pravidelně se opakujících konstantách pomáhá lépe snášet pocit ohrožení nebo osamělost případné izolace.

Chovejte se odpovědně

Naše mysl podléhá mnoha zavádějícím zkratkám, které ovlivňují naše chování. Například tíhneme k principu zachování normálního stavu. Situace, které jsme dříve nezažili, máme tendenci bagatelizovat a nebrat na vědomí. Změna v chování nastává až s posunem hranice vnímání, tedy když začneme vnímat takovou situaci jako nebezpečnou. Druhou takovou zkratkou je princip tzv. vidiny nedostatku. Pokud vnímáme ohrožení, hromadíme to, o čem se domníváme, že se pro nás stane nedostatkovým „zbožím“. Vědomým akcentem na odpovědnost posílíte svoji psychickou rovnováhu, a navíc ještě přispějete k řešení dané situace.

Buďte aktivní

Náš mozek je evolučně nastaven na neustálou aktivitu. Nečinnost ve smyslu stagnace nás paralyzuje a časem katapultuje do spirály úzkostí a jiných psychických diskomfortů. Náš mozek chce program – tak mu ho dopřejte! Psychickou pohodu dokáží velice podpořit např. aktivity plně zaměstnávající ruce.

Podporujte druhé a buďte tu s nimi a pro ně. Jsme totiž evolučně „naprogramováni“ na život v pospolitosti, a pro naši psychiku je proto posilující pomoci jinému, obzvláště když tuto pomoc akutně potřebuje. Pomoc druhým naplňuje náš život, posiluje smysluplnost našeho bytí a snižuje míru našeho vnitřního stresu.

Soustředte se na krátkodobé cíle

Je dobré vědět, že nejdeme sami, ale to, že známe směr, kterým jdeme, nás udržuje v tempu, a tím i v kondici. Pro posílení vnitřní pohody je to nejlepší, co pro sebe můžeme udělat.

Za současného stavu je naprosto normální cítit obavy. Nikdo z nás neví, jak se bude situace dále vyvíjet, jak bude alarmující a dramatická. Cílená, systematická a vědomá péče o náš vnitřní klid je základ pro posílení imunity. Klíčovými hodnotami je kvalitní spánek,

pravidelné a kvalitní jídlo, režim, pohyb a jakákoliv metoda, která přispívá k vnitřní pohodě. Je vcelku jedno, jestli to je meditace, partie bridže nebo boxovací pytel. Užitečné a potřebné je vlastně všechno, co produkuje hormony štěstí endorfiny, jež zaplavují mozek pocitem dobré nálady, a přispívá k dobré a vyrovnané duševní pohodě.

Pozitivně myslete

To neznamená krátkozraké nasazování růžových brýlí, ale vědomé posilování pozitivních aspektů vašeho života. Zkuste nepomenout na to, že i tato nejistá a nezdavá doba může mít své pozitivní kontexty. Snažím se věřit, že to nebudou jen konzumní scénáře ve stylu párty s kamarády, fancy šaty, výrazná rtěnka, prosecco, stříh, gauč, tepláky, Netflix a ještě více prosecca stříhnutého kapitánem Morganem...

Připravte si záložní plán B. A také si alespoň občas položte otázku, zdali než učit se žít s covidem-19 není užitečnější naučit se žít se zvládnutou nejistotou, která ohrožuje nejen naše buňky a imunitní systém, ale i naši neméně důležitou psychickou pohodu. Upřímně vám přeji, abyste pro sebe našli správnou odpověď...

Vladislava Kuželová

EMIL – APLIKACE PRO STUDENTY I ZAMĚSTNANCE

Po roce provozu se aplikace EMIL stále vyvíjí, jsou doplňovány nové funkce a opravovány chyby, o čemž svědčí i 66 verzí aplikace od jejího oficiálního spuštění. Od původně na studenty zaměřené aplikace se došlo k funkcím, které osloví i zaměstnance.



Emil a covid-19

Mobilní a webová aplikace Emil kromě dalších funkcí umožňuje zaslání rychlých zpráv – notifikací přímo do vašeho chytrého telefonu nebo do prohlížeče. Kromě studijních záležitostí tak můžete být informováni o aktuálních pravidlech platných na škole v souvislosti s pandemií covid-19. Ty určitě

naleznete i na webu a intranetu, aplikace EMIL však bude sloužit jako pohotovostní kanál k rychlému šíření informací.

Abyste přijímali notifikace, je nutné se do aplikace přihlásit – použijte stejný školní login a heslo, jako na ostatní školní systémy. Některé aplikace (např. mapy a jídelníčky) lze sice používat bez přihlášení, ale notifikace jsou řízeny podle vašeho loginu, aby vás aplikace informacemi nezahltla.

Tip pro navigaci v budovách

Budovy VŠCHT Praha se můžou jevit jako labyrint každému, kdo danou část budovy nezná, přestože na jiném místě už roky studuje nebo pracuje. S Emilem přišla jinde běžná věc – najdete si „svoji místnost“ a přes generování „odkazu ke sdílení“ na ní můžete kohokoli odkázat – třeba v podpisu e-mailu nebo na webových stránkách svého ústavu. Příjemce pak po kliknutí hned uvidí, kde se daná místnost nachází, aniž by se musel přihlašovat nebo ji vyhledávat.

Dvojjazyčná webová a androidí aplikace

EMILa je možné přepnout do angličtiny. Nebudeme předstírat, že je úplně vše přeložené – obvykle se data tahají z dalších dílčích systémů a ne vždy je vše anglicky dostupné (např. jídelníčky). Ale snaha je mít anglicky co nejvíce věcí. Webovou aplikaci snadno spustíte na emil.vscht.cz, přičemž se rozumně zobrazí jak v prohlížeči na velkém monitoru, tak třeba na iPhoneu. Přímou mobilní aplikaci je dostupná stále jen pro systém Android (odkaz ke stažení v QR kódu). Více informací o aplikaci naleznete na cis.vscht.cz/emil.



Stáhněte si aplikaci pro Android

Jan Kríž

SUPERKRITICKÁ VODA MĚ FASCINUJE, ŘÍKÁ DOCENT MACÁK

Doc. Ing. Jan Macák, CSc., je vedoucím Ústavu energetiky a kromě delších stáží v USA, Lucembursku a Itálii na ústavu působí již od vysokoškolských studií. Vyučuje předměty Energetika, Fyzikální chemie a elektrochemie či Materiály a korozní děje v energetice. Věnuje se aplikaci elektrochemických technik ke studiu koroze, zejména k in-situ stanovení korozních charakteristik za parametrů energetických oběhů. Jeho oblíbenou technikou je elektrochemická impedanční spektroskopie.

Od letoška řešíte nový projekt s akronymem ECC SMART, čeho se týká?

Projekt se jmenuje Joint European Canadian Chinese development of Small Modular Reactor Technology a je z větší části dítkem naší absolventky Ing. Markéty Krykové, Ph.D., z Centra výzkumu Řež. Dala dohromady konsorcium 20 partnerů z patnácti zemí. Mimo EU jsou partneři z Ukrajiny, Kanady a Číny. Kanaďani jsou s designem reaktoru se superkritickou vodou daleko a jejich články si čtu s velkým zájmem i zaujetím. I čínský výzkum je pokročilý, jen jsou méně sdílní.

Projekt se zabývá malými modulárními reaktory, přičemž „malé“ v energetice znamená, že se jedná o reaktory do 300 MW. To ale není zrovna málo, vezme-li, že dukovanský reaktor má výkon 440 MW. Jde o reaktory 4. generace, které jsou chlazené superkritickou vodou, což přispěje ke zjednodušení a zlevnění technologie. Využívá se přechodu přes kritický bod vody, kdy při ohřevu nedojde k varu vody ale ke kontinuální změně z vyšší hustoty na nižší. Díky tomu může být zařízení mnohem méně komplikované. Odpadne parní generátor, systémy oddělování páry od vody, zařízení bude tedy mnohem menší a může být menší i kontejnment neboli ochranná obálka reaktoru. Obrovskou výhodou tohoto principu chlazení je systém pasivní bezpečnosti. Tedy, když to shrneme, tento typ zařízení by měl být levnější, hospodárnější a bezpečnější než stávající typy reaktorů.

Co bude vaším úkolem?

My jsme ve skupině týmů, která se bude zabývat materiály, což je jeden z velkých

problémů, který se už nějaký čas řeší, a zdaleka nejsme u konce. V konsorciu je dále pracovní tým specializovaný na termohydrauliku, což je oblast důležitá pro rozvoj pasivní bezpečnosti. Další tým dělá reaktorovou fyziku, neutronovou bilanci atd.

Pasivní chlazení by mohlo znamenat velkou změnu, že?

Současné systémy jsou stavěné na bázi aktivní bezpečnosti a zásadní nutností je účinné dochlazení zbytkového tepla reaktoru při případné poruše. Po vypnutí reaktoru dojde k zastavení štěpné reakce, ale v reaktoru stále zůstává teplo z přeměny štěpných produktů, přičemž toto teplo za provozu reaktoru dělá 6 až 7 procent výkonu reaktoru, takže rozhodně není zanedbatelné. Systém se superkritickou vodou by měl pasivně fungovat 3 dny bez přívodu energie a využívat změnu hustoty vody kolem kritického bodu. Superkritická voda s nižší hustotou stoupá nahoru, tam se chladí, ochlazená voda klesá dolů, znovu protéká reaktorem, který ochladí, a zase stoupá vzhůru, kde se chladí...

Využití superkritické vody je velmi dobrá myšlenka a mohla by posunout reaktory do oblasti větší bezpečnosti. Nyní jsou mezi reaktory 4. generace považovány za vnitřně bezpečné například reaktory s tekutými kovy, což znamená, že reaktory jsou chlazené olovem, eutektickou směsí olovo-bismut nebo roztaveným sodíkem. Vyplývá to z faktu, že chladivo v těchto reaktorech není pod tlakem a při případném úniku okamžitě tuhne. Ovšem výhodou superkritické vody jako pracovního média v energetice je to, že už je spousta zkušeností z provozu řady klasických superkri-

tických energetických bloků. Jeden z nich funguje i u nás, v elektrárně Ledvice.

Pro mě je superkritická voda velmi zajímavé médium s vlastnostmi, které se kontinuálně mění. Při nadkritickém tlaku (zhruba nad 22 MPa) roste iontový součin s teplotou až zhruba na hodnotu 10⁻¹¹, tedy pK_w=11 při teplotě asi 300 °C. Disociace vody je tak o tři řády vyšší než při 25 °C a neutrální voda má při této teplotě pH 5,5. Kolem kritického bodu se chování vody mění, její schopnost disociace prudce klesá, dojde k narušení vodíkových můstků a voda se z polárního média postupně mění na nepolární. Za běžných podmínek je voda vysoce polární a má dielektrickou konstantu 80, před kritickým bodem kolem 20 a pak dielektrická konstanta prudce klesá a za kritickým bodem je voda nepolární médium. Superkritická voda nerozpouští iontově, například chlorid sodný by byl rozpuštěn molekulárně, nedochází k disociaci vazeb a tvorbě iontů. Tento jev se v praxi hodně využívá, fungují reaktory na rozklad nebezpečných organických látek, které ve vysokoteplotním prostředí nepolární voda rozpustí a současně je velmi efektivně oxiduje až na oxid uhličitý.

Změny vlastností vody z polárních na méně polární až nepolární mají zajímavé důsledky. Voda při teplotě 350–360 °C je korozně mnohem agresivnější médium než voda o teplotě 450 nebo 500 °C. Jako ještě polární médium podporuje elektrochemickou korozi, u kritického bodu korozní rychlost klesá a za kritickou teplotou elektrochemická koroze postupně vymizí a vrchu nabývá „běžná“ koroze, kterou můžeme vidět v horkých plynech, což je, v principu, oxidace povrchu ve vysoko-



teplotním prostředí. I v této fázi ale zůstává přenos náboje přes povrchovou oxidickou vrstvu, takže elektrochemická měření jsou i zde možná.

Během jednoho našeho pokusu, který trval $\frac{3}{4}$ roku, a další rok jsme data vyhodnocovali, jsme impedanční spektroskopii zjišťovali elektrochemické charakteristiky vody a okamžitou korozní rychlost, měřili jsme za vysokého tlaku (25 MPa) v rozsahu teplot od 250 do 600 °C a zpět chladili na 250 °C. Potvrdili jsme, že nad kritickou teplotou opravdu korozní rychlost markantně klesá, s rostoucí teplotou pochopitelně posléze korozní rychlost roste, ale předkritickému stavu se vyrovná až za teploty přes 550 °C.

O superkritické vodě mluvíte téměř s obdivem. Co se Vám na ní tak líbí?

Nejvíce mě fascinuje to, že se na Zemi přirozeně vyskytuje. Lze ji nalézt v oblasti oceánského dna, tam, kde je dostatečný hydrostatický tlak, tedy v hloubkách zhruba nad 2000 metrů v místech lokální tektonické činnosti. Velmi efektivně rozpouští horniny a vynáší je vzhůru, kde se z ní opět vysráží a tvoří komíny, takové sopouchy. Tyto komíny jsou vysoké až 60 metrů, voda, která se z nich valí a nese s sebou už vysrážené horniny, připomíná temné dýmy. Takže to vypadá jako podmořské průmyslové centrum. Vědci těmto sopouchům proto také říkají black smokers – černí kuřáci.

Materiály musejí vydržet vysokou zátěž, silně korozivní prostředí před kritickým bodem, vysoký tlak i vysokou teplotu. Jaké se budou používat?

V lehkovodních reaktorech jsou tabletky jaderného paliva naskládány v trubkách ze slitin zirkonia. Zirkonium má velice malou pohltivost neutronů a jeho slitiny považují za jedny z neúspěšnějších průmyslových slitin, některé z nich se beze změny používají už 65 let. První reaktor, kde byly využity, byl na americké ponorce Nautilus. Bohužel, v superkritických reaktorech zirkoniové slitiny ve stávající podobě již není možné používat, rychlost oxidace zirkonia značně při vyšších teplotách roste. A kromě toho je při této reakci vyvíjen vodík, což je bezpečnostní riziko, které bylo příčinou výbuchu reaktoru ve Fukušimě.

Nabízí se speciální oceli, niklové slitiny či povrchové pokrytí například karbidem křemíku. Nejde jen o korozní rychlost, ale i o řadu dalších vlastností, odolnost proti změnám způsobeným zářením, o odolnosti proti tečení a řadu dalších parametrů.

Tečení?

Tečení materiálu je pomalá deformace za působení vysoké teploty a tlaku, zjednodušeně – povoluje a hýbe se krystalická mřížka, posunují se zrna atd. Takže zvolený materiál musí být odolný vůči tečení, musí mít příznivé korozní vlastnosti a v případě, že by došlo k pasivnímu chlazení, tak v něm nesmí dojít k dalším nežádoucím reakcím, rozhodně není například žádoucí vývoj vodíku.

Vaše práce na projektu jsou právě nové materiály?

Náš příspěvek k projektu vyplývá z našich silných stránek, jsme schopni provést superkritický experiment s in situ měřením a máme excelentní analytickou sekci. Pro projekt jsme navrhli dva materiály, jeden na bázi ocelí a druhý z niklových slitin. Povrchovou analýzu VŠCHT Praha umí a máme také vynikající vztahy s pracovišti Akademie věd. A doufáme, že kombinace in situ měření, expozičních měření a ex situ analýz vzorků by mohla něco ukázat. Například v rámci Mott-Schottkyho analýzy měříme impedanci v úzkém rozsahu frekvencí, kde máme odezvu vrstvy prostorového náboje z oxidu tvořícího se na povrchu, přičemž se rychle posunuje potenciál. Toto měření může při troše štěstí ukázat elektronové vlastnosti oxidu, může se z něj třeba vypočítat hustota nosičů náboje v oxidu. A hustota nosičů náboje souvisí se schopností oxidu chránit povrch proti korozi nebo zpomalovat korozní děj. Tato měření děláme běžně například na slitinách zirkonia, které ale z dříve popsaných důvodů v superkritických reaktorech nebudou používány.

Kde probíhají experimenty, na kterých se podílíte?

Řadu experimentů se superkritickou vodou jsme provedli na naší vysokoteplotní smyčce, ale experiment, o kterém jsem mluvil, jsme realizovali u našeho absolventa a kamaráda Radka Novotného v Joint Research Centru v nizozemském Pettenu. Tam jsme nastartovali superkritický autokláv a Radek tam využívá to, co se naučil u nás, ale posunul výzkum už dál. Jako referentní elektrody my například stále používáme tradiční externí argentchloridové elektrody a on pro svůj experiment používá nové elektrody, které vyvíjeli kolegové ve výzkumném centru v Haldenu a které umožňují interní měření při vysokých teplotách. Tyto elektrody využívají rovnováhy mezi kovem a jeho oxidem. Typicky se používá třeba elektroda železo-magnetit, kterou si můžeme před-

stavit jako zkumavku se směsí obou složek, stěny jsou z oxidu zirkoničitého dopovaného oxidem yttritým. Při teplotách nad 300 stupňů Celsia je to vodivá keramika, která umožňuje výměnu náboje mezi vnějším a vnitřním prostředím. Poté se měří, jak se vyrovná potenciál článku železo-magnetit. Toto zařízení je bohužel stále jednou ze slabin experimentu, protože není příliš spolehlivé a je závislé například na kvalitním naplnění, nicméně nám však významně umožnilo experiment uskutečnit. U dalších našich experimentů počítáme s tím, že použijeme rovněž pseudoreferentní elektrody, například platinové, protože pakliže máme konstantní koncentraci kyslíku v prostředí, tak má platina také konstantní potenciál a je možné vůči ní elektrochemický potenciál měřit.

Projekt začal po uzavření hranic. Jak ho to ovlivní?

Ovlivní, velmi, ale naštěstí valná část organizací se již účastnila předchozích dvou projektů, máme za sebou několik setkání, většinou se mezi sebou známe a osobní vazby již byly navázány. Kick-off meeting měl být v Kanadě, ale uděláme jej online. Já osobně to vítám, i když už jsem si zvykl na to, že musím někam 14 hodin letět a pak tam, nehledě na „jet lag“, přednášet. Online platformy naštěstí celkem fungují, jak jsme si teď ověřili.

Doufám, že další schůzky již budou fungovat a že budou moci cestovat studenti, které chceme ve větší míře zapojit. Důležité je, aby se rozjely práce, což zvládneme i po e-mailu a vzorky si budeme posílat poštou.

Jaderná energetika je velký strašák. Jsou jiná řešení?

Nikdo z nás není supernadšencem jaderných technologií, ale je nám jasné, že v našich podmínkách blízkou budoucnost energetiky představuje patrně kombinace jaderné energie a obnovitelných zdrojů. A myslím si, že rozdělení Evropy na přísně nejaderné a tolerující země je nesené pouze politickými ohledy. Některé země, které si jadernou energetiku zakázaly, jsou čistými dovozci elektrické energie a pochopitelně dováží i tu z jaderných zdrojů. Evropa s nedostatkem energií bude bojovat vždy a pro země, pro které přírodní zdroje nejsou tak dostupné, je jaderná technologie jedním z mála řešení. Touto cestou šlo například Finsko, které si udělalo důkladnou analýzu zdrojů a dospělo k závěru, že pokud má být vývoj udržitelný, tak se bez jaderné energetiky neobejde. Finové jednu jadernou elek-

trárnu dokončují a začínají stavět další. My jsme z hlediska dostupnosti zdrojů v dosti srovnatelné situaci s Finskem.

Když se podíváte na mapu rychlostí proudění vzduchu, tak u nás je ještě spousta míst, kde se dá budovat větrná energetika, a tento sektor si určitě zaslouží rozvoj. Ale nikdy se nedostaneme do tak výhodné pozice, jakou má pobřeží Severního moře nebo atlantické pobřeží. Určitě je u nás stále určitý potenciál pro rozvoj malých vodních elektráren. Ale i zde jsou limity. A podobné je to s dalšími obnovitelnými zdroji. Osobně si myslím, že pokud považujeme za další hrozbu pro ekosystém klimatické změny způsobené antropogenními faktory, a ta hrozba je podle mne opravdu reálná, pak musíme vzít v úvahu relativně nízkou uhlíkovou stopu jaderné energetiky. Země, které se velmi věnovaly rozvoji jaderné energetiky, jako je například Francie, mají dlouhodobě výrazně nižší měrné emise CO₂ z energetického sektoru.

V porovnání se zeměmi, které svou energetiku staví například na extenzivním využití biomasy, je to velmi markantní.

Jak vidíte další možnosti – například jadernou fúzi?

K alternativním možnostem rozvoje energetiky, ke kterým můžeme počítat rozvoj jaderné fúze, jsem spíše skeptický. Výzkum v této oblasti je zajímavý a nese ovoce, ale výhledy na dosažení stadia komerční technologické realizace jsou stále nejasné. Rozhodně je uskutečnitelnost konceptů štěpných reaktorů zařazených do 4. generace jistější.

Jakou roli by tedy mohla sehrát jaderná energetika v blízké budoucnosti?

Podle mého názoru by rozumně udržovaný segment jaderné energetiky mohl pomoci překlenout současnou fázi, kdy rozsáhlejšímu a efektivnějšímu využití

obnovitelných zdrojů brání stále nepostačující rozvoj energetické infrastruktury (zejména distribučních a akumulačních systémů). Navíc představa, že lze za jadernou energetikou udělat tlustou čáru, je zcela iluzorní. Výzkum, studium, výuka nových odborníků a rozvoj technologií v této oblasti musí pokračovat a pokračuje i v zemích, které jdou jinou cestou prostě proto, že tu pozůstatky této technologie (např. vyhořelé palivo) budou s námi a našimi potomky ještě hodně dlouho. Pokud budeme optimisty - výzkum v oblasti reaktorů 4. generace, kam patří i projekt ECC SMART, by měl přispět k tomu, aby jaderná energetika byla z hlediska bezpečnostních, ekologických i ekonomických parametrů spolehlivou součástí energetického mixu v blízké budoucnosti, a tedy pomocníkem k dosažení budoucích energetických systémů.

Petra Karnetová

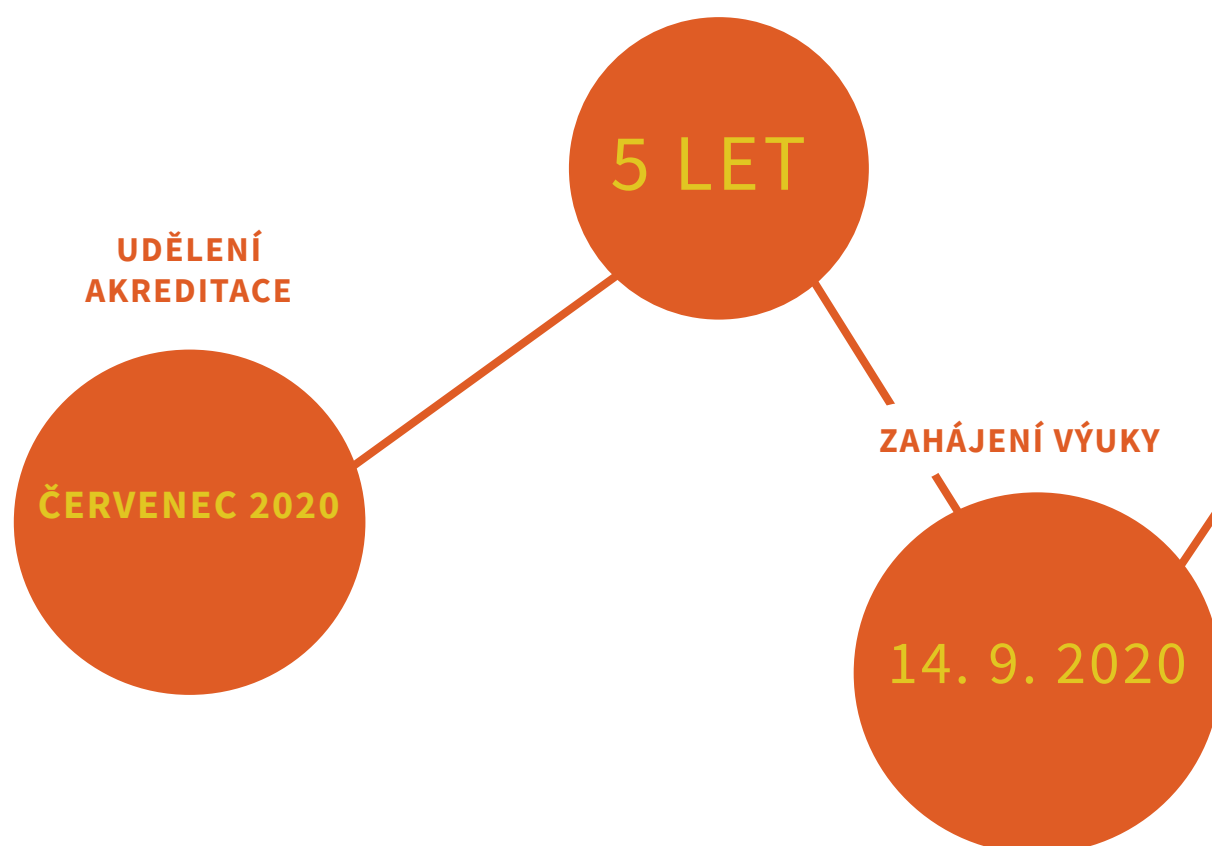


EKONOMICKÉ PROGRAMY NA VŠCHT

AKREDITOVANÉ PROGRAMY

- EKONOMIKA A MANAGEMENT (Bc.)
- ODVĚTVOVÝ MANAGEMENT (Mgr.)
 - specializace Projektové řízení inovací
 - specializace Řízení chemického průmyslu

DÉLKA AKREDITACE



GRAMY

POČET PŘIHLÁŠEK NA
PROGRAMY V ČJ

337

POČET PŘIHLÁŠEK NA PROGRAMY
V AJ (SAMOPLÁTCI)

47

EKVIVALENTNÍ AKREDITACE PRO
VÝUKU V AJ

ANO

UKÁZKA Z VYUČOVANÝCH
PŘEDMĚTŮ

MATEMATIKA
STATISTIKA
MIKROEKONOMIE
MAKROEKONOMIE

LOGISTIKA
MARKETING
INFORMAČNÍ SYSTÉMY
A PROJEKTOVÁNÍ

STRATEGICKÉ ŘÍZENÍ
PROJEKTOVÉ ŘÍZENÍ
MANAŽERSKÉ ROZHODOVÁNÍ

A MNOHO DALŠÍCH...

VÝUKU ZAJIŠŤUJE

ÚSTAV EKONOMIKY
A MANAGEMENTU
VŠCHT PRAHA

POČET NOVÝCH
ZAMĚSTNANCŮ

66

KONTAKTNÍ OSOBY

doc. Ing. Lenka Švecová, Ph.D. – vedoucí Ústavu ekonomiky a managementu

Ing. Martin Richtr – tajemník ústavu, hospodář

doc. Ing. Vít Pošta, Ph.D. – garant studijního programu Ekonomika a management

doc. Ing. Jan Vlachý, Ph.D. – garant studijního programu Odvětvový management

NEPŘIŠLI JSME DĚLAT REVOLUCI, ALE UČIT

Nejprve náročná personální práce s téměř 70 lidmi, kteří se rozhodli spojit svou budoucnost s výukou ekonomických programů na VŠCHT. Velká nejistota spojená s včasným udělením akreditace pro bakalářské a magisterské studium. Následně hledání vhodných výukových prostor pro stovky nově přihlášených studentů. Docentka Lenka Švecová, nová vedoucí Ústavu ekonomiky a managementu, má za sebou mimořádně turbulentní půlrok. „Nejtěžší bylo udržet pohromadě tým lidí, o němž jsem přesvědčená, že je mimořádně kvalitní. Čelili jsme nabídkám soukromých vysokých škol i praxe, dlouho jsme čekali na rozhodnutí Národního akreditačního úřadu, nepomáhala ani situace okolo nového koronaviru. Ale zvládli jsme to a od začátku semestru jsme připraveni učit a bádát,“ říká bývalá ředitelka Masarykova ústavu vyšších studií ČVUT.



Tým máte pohromadě, dva akreditované programy také. Co jsou největší priority pro nejbližší měsíce?

Jednoznačně musíme zajistit kvalitní výukové a kancelářské prostory s dlouhodobým horizontem, to je bez diskuze. V budovách VŠCHT místo není, tak to musíme řešit formou pronájmu. Osobně jsem už navštívila asi 18 objektů, jednala s několika developery, takže přehled mám a šanci vyjednat dobrou cenu také. Hodně se teď také zaměřujeme na výuku, s ohledem na vývoj okolo nového koronaviru považuji za nezbytné, aby (polo)distanční vzdělávání v našich programech probíhalo správně. Na jaře se ještě nějaké nedostatky ve výuce odpustit daly, ale na podzim už je tolerovat nechci.

S kolegy jdete do nového prostředí, které se od vašeho předešlého působiště ČVUT v mnohém liší. To je asi další velká výzva pro nadcházející akademický rok...

Kultura každé instituce je jiná, to je jasné. Liší se i kultura akademiků v ekonomicko-manažerských disciplínách a přírodovědných a technických oborech. My nicméně přicházíme s tím, že se chceme a musíme přizpůsobit kultuře VŠCHT. Zároveň je samozřejmě potřeba vstřícnosti i z druhé strany, abychom mohli společně smysluplně fungovat. Byla bych ráda, aby nás VŠCHT nebrala tak, že sem přinášíme něco úplně nového, že jsme přišli dělat nějakou revoluci. Není to tak, my jsme sem přišli hlavně učit to, co považujeme za správné, a stát se pevnou součástí VŠCHT.

V čem se podle vás liší chemici a ekonomové?

Já nejsem chemik, takže si nedovolím hodnotit chemiky, ale mám zkušenost s technicky vzdělanými akademiky. Ekonomové jsou z podstaty oboru blíže trhu, díky tomu chápou, že každá věc se musí nějakým způsobem spočítat a prodat, jinak nebude úspěšná. Nemá se lhát a prodávat něco, co v produktu není, ale dnešní doba už bohužel není taková, že se kvalitní produkt prodává sám a že si na něj trh přijde sám. Moje zkušenost s technickými univerzitami je taková, že to ne každý akceptuje a bere za své. Proto jsem bytostně přesvědčená, že všechny technické univerzity potřebují svou „byznys school“, aby jim pomohla pochopit, jak funguje tržní prostředí, jak funguje spotřebitel. My jsme byli na ČVUT zvyklí být dost autonomní včetně zásadních rozhodnutí, což na VŠCHT nebude, a je to tak správně, protože naší rolí je fungovat jako prostředník mezi zákazníkem a základním vývojem. Proto je hloupost být na technické univerzitě odtržený a autonomní. Je nutné,

aby si naši budoucí absolventi ve firmách navzájem rozuměli, znali nejen vlastní roli, ale uměli si přestavit i role ostatních. Pak se nestane, že na sebe budou koukat s despektem.

Na ekonomy a manažery se ovšem občas s lehkým despektem hledí, přisuzují se jim vlastnosti jako arogance, ostré lokty, využívání manipulativních technik, tedy osobnostní rysy, které nejsou na VŠCHT běžné. Nemáme se vás přece jen začít bát?

Myslím, že pohled na ekonomy hodně deformovala porevoluční léta, kdy si někteří poměrně bezohledným a agresivním chováním vydobyli určité postavení a lidé si to spojili s oblastí ekonomiky a managementu. Dneska už je ta doba úplně, ale opravdu úplně jinde. Což neznamená, že na takové lidi nenarazíte, ale je to jen maličké procento. Z dlouholeté zkušenosti mohu říci, že naši studenti takoví nejsou a věnují se ekonomii z úplně jiných důvodů. Co se týče našeho týmu, tak bát se nás určitě nikdo nemusí – jsme tu proto, že nás všechny baví učit a považujeme se především za učitele. Kdybychom chtěli dělat drsné ekonomy v korporátu, tak jdeme pracovat tam, a ne na vysokou školu. Někteří z nás dokonce takovou zkušenost mají a jsou schopni reflexe. Mně osobně třeba extrémně vadí, když si někdo vydobývá lepší podmínky na úkor někoho jiného, a moc se mi líbí na VŠCHT, že jsou tu všichni jako taková širší rodina, která si umí vyprat špinavé prádlo mezi sebou, umí se shodnout na kompromisu a směrem ven vystupuje jako jeden celek. Alespoň mi to tak za těch pár měsíců pozorování přijde. Ba co víc, když se někdo octne v nesnázích, tak mu ostatní pomohou. Tak má v mých očích fungovat správná univerzita.

Jste ekonom praxí i vzděláním, takže tahle otázka vás určitě nepřekvapí: Uživít 70 lidí a komerční pronájem není jen tak, dokážete si na sebe vydělat? Pokud ano, tak kdy?

Před spuštěním projektu jsme samozřejmě připravili finanční plán, který stojí na čtyřech příjmových pilířích – příspěvku na studenty, celoživotním vzděláváním, zahraničních samoplátcích a vědeckých projektech. Původně jsme počítali s dobou návratnosti vložených prostředků 3 roky. Tím, že se musí řešit komerční pronájem a úpravy prostor, prodlouží se doba návratnosti na 5 let, samozřejmě za předpokladu, že stát nezmění podmínky financování. Tenhle odhad je přitom velmi konzervativní, především v oblasti příjmů za vědecký výkon apod. Předpokládám, že až přejde období nového koronaviru, poroste výrazně zájem ze zahraničí od samoplátců. Navzdory pandemii jich máme

už letos přes 40, což je na zvyklosti tradičních programů na VŠCHT velké číslo.

Jako významný zdroj financí jste zmínila kurzy celoživotního vzdělávání. Můžete přiblížit váš přístup k této činnosti?

Každá univerzita by měla mít kromě běžné výuky a výzkumu pozici líně moderních poznatků pro ty, kdo už jsou ze školy venku. To se děje buď přes čerstvé absolventy, nebo nabídkou rekvalifikačních kurzů pro zaměstnance. My díky těmto kurzům zjistíme, co je ve firmách aktuálně za problémy a jaké dovednosti jsou potřeba, a poznatky promítneme nejen do těchto kurzů, ale i do běžné výuky. Druhá věc je, že firmy prostě mají finanční prostředky na vzdělávání. Tím, že za kurzy platí, pomáhají na vysokých školách udržovat špičkové akademiky, kteří by bez výnosů z ČZV odcházeli mimo univerzitní sektor. U přírodovědných oborů je to asi jiné, tam se dává oproti ekonomickým oborům na výzkum mnohem více peněz a může jít o stabilní zdroj příjmu. Podotýkám, že je to tak správně, prostředky čistě do ekonomického výzkumu není třeba navyšovat, spíše by měly být podporovány interdisciplinární projekty, což si snad z pozice zpravodaje TAČR mohu dovolit říci.

Pro běžnou výuku máte momentálně akreditované programy Ekonomika a management a Odvětvový management. Je to vše, nebo budete usilovat o další?

Není to vše. Už nyní připravujeme s FTOP společný studijní program (na všech stupních), jehož garanty budou pan děkan Kočí a od nás docent Hudeček. Název ještě rozhodnutý nemáme, ale půjde o kombinaci udržitelného rozvoje ve vztahu k ekologii, ochraně prostředí a ekonomizaci dopadů tohoto přístupu na firmy a stát. Na podzim bychom chtěli předložit akreditační záměr orgánům VŠCHT. Je-li to se ale jedná o několik oblastí vzdělávání, nemůžeme jít cestou vnitřní akreditace, ale budeme podléhat rozhodnutí Národního akreditačního úřadu.

Plánujete do budoucna také akreditaci doktorských programů?

Pokud se jedná o čistě ekonomicky laděné programy, budeme si muset chvíli počkat. Abychom o akreditaci mohli žádat, potřebujeme mít nějakou historii vlastního magisterského programu. Druhá věc je, že potřebujeme v rámci VŠCHT vytvořit historii vědecko-výzkumných ekonomických projektů. To ale nebude problém, jen do dnešního dne jsme podali šest „TAČRů“, jen to nebude hned. V rámci výše zmíněného společného programu s FTOP

ale tyto problémy odpadávají a počítáme s tím, že kromě bakalářského a magisterského programu pošleme žádost i na program doktorský.

Z vašich dřívějších vystoupení na akademickém senátu i jiných plénech jsem pochopil, že právě šance realizovat doktorské studium je jednou z hlavních motivací příchodu na VŠCHT. Proč je pro vás jako ekonomku doktorské studium tak důležité?

Každý vědecký pracovník na univerzitě potřebuje doktorandy pro to, aby mohl realizovat výzkumnou činnost. V okamžiku, kdy nemáte doktorandy, jednak osobně nerostete, za druhé nemáte ty, kteří vám budou pomáhat ve vědeckých projektech. Když pak neděláte adekvátně vědu, tak jste nepoužitelný na trhu s vysokoškolským vzděláním. I když primární motivace může být u lidí učit, vědeckou činnost nelze opomíjet. V ekonomických vědách navíc panují trochu jiné zvyklosti. Abyste mohl vést doktoranda, musíte být docent, doktorandy potřebujete pro profesuru. Takže bez doktorského studia nejen že vědecky stagnujete, ale zastaví se vám i kariérní růst. Což kromě mě i řada kolegů vnímá velmi silně.

Co jsou aktuálně žhavá témata v ekonomickém výzkumu?

To lze těžké generalizovat. Stejně jako se chemici dělí na potravináře, biochemiky nebo anorganické chemiky, diferencují se i ekonomové. Máme specialisty na řízení lidských zdrojů, na projektové řízení, řízení výroby, na finance a ekonomiku firem, makroekonomii státu. V každém segmentu je pak žhavým tématem něco jiného. Obecně se dá ale říci, že jde o témata spojená s globálními společenskými změnami s vlivem na ekonomiku státu a fungování firem, kdy je potřeba prozkoumat všechny aspekty těchto změn – z pohledu managementu je například klíčové, jak se správně připravit na extrémně rychlé a permanentní změny. Nové velké téma pro sociology a psychologii jsou konsekvence pandemie nového koronaviru, jaký bude mít vliv na osobní život, a tím následně i na pracovní výkonnost. Z pohledu výroby jsou to všechna témata spojená se zprofanováním termínem Industry 4.0. Zkoumá se, jak hodně se vyplatí firmám nahradit část pracovní síly neživým prvkem, případně využít tuto uvolněnou kapacitu jinde, jak se změní poptávka po znalostech lidí, transfer připravenosti do školství a mnoho dalšího. Například projekty TAČR, které jsme nedávno podávali, byly zaměřeny na vliv pandemie koronaviru – jeden se týká nepřipravenosti základních a středních škol na krizovou situaci,

druhý je zaměřen na nepřipravenost měst, další na extrémní citlivost dodavatelských řetězců. Jak vidíte, jde o různorodá témata a oblasti.

Jaké téma zajímá nejvíce vás?

Momentálně hodně školství, respektive management škol, možná proto, že jsem to celé jaro s mými dětmi prožívala, což je, jak už jsem avizovala, tématem jednoho z podaných projektů v rámci TAČR. Chceme se v něm zaměřovat na vyhodnocování statistických dat od řady institucí s cílem zjistit, jaké měla distanční výuka na jaře dopady na gramotnost žáků s ohledem na různorodost regionů. Nicméně moje hlavní téma je rozhodovací analýza a řízení rizik, na tom jsem se habilitovala.

„Od jiných škol nás odlišují nároky na exaktní disciplíny a jazykovou přípravu.”

Ekonomické programy má řada českých univerzit. V čem se budou lišit programy vyučované na VŠCHT?

Naše komparace by měla být posunuta dál, minimálně na evropskou úroveň, ale když zůstaneme v domácí realitě, tak v ČR jsou 3–4 pracoviště, která jsou schopna učit stejně tvrdě jako my, čímž myslím s důrazem na exaktní základnu, aby student problém neokecával, ale nejprve jej spočítal a následně na základě těchto výsledků používal argumenty. Nezajímá nás masa, která bude bojovat každý semestr o přežití, ale studenti, kteří chtějí v technologických či jiných firmách obstarávat manažerskou a ekonomickou podporu procesů, což se bez důkladných odborných znalostí zkrátka neobejde. Dalším pilířem výuky je příprava studentů na hladký vstup do mezinárodních firem, protože trh je a bude stále více globalizovaný. Proto máme nastaveno magisterské studium tak, že minimálně pětina výuky musí být v angličtině, přes to vůbec nejede vlak. V realu to vypadá tak, že mnoho odborných předmětů vyučujeme v angličtině, čímž si neubíráme z rozvrhové dotace samostatnou výukou cizího jazyka, a zbývá stále velký prostor na „tvrdé“ dis-

ciplíny. V kombinaci nároku na exaktní disciplíny a vysokou jazykovou připravenost se myslím od ostatních viditelně odlišujeme. Dodám ještě, že chceme – a vytváříme pro to podmínky –, aby měl každý student během pětiletého studia minimálně jednu zahraniční zkušenost.

Někteří akademici z VŠCHT se obávají, zda budou na studenty kladeny stejné nároky jako v případě studentů technických programů s dodatkem, že by mohla utrpět prestiž VŠCHT jako náročné výzkumné univerzity.

Asi nedokážeme srovnat nesrovnatelné, protože předměty jsou prostě jiné. Náročnost ale mohu jednoznačně garantovat, jak už jsem naznačila v předešlé odpovědi. Když půjdu do detailu, tak například co se týče matematiky, tak jsme provedli s katedrou matematiky srovnání sylabů a zjistili, že se liší jen jedním tématem, přičemž kreditovou i časovou dotaci jsme měli nižší. Dohodli jsme se, že v tom případě nemá smysl učit matematiku dvěma týmy a studenti ekonomických programů budou mít stejnou matematiku jako studenti technických programů. K tomu si jako nadstavbu přidejte dvousemestrální statistiku a operační výzkum, což opět není nic jiného než aplikovaná matematika. K tomu je v bakalářském sylabu mikro a makroekonomie, extrémně náročné předměty exaktního charakteru. Ano, naši absolventi nikdy nebudou chemici, ale ostudu VŠCHT rozhodně neudělají, o tom nepochybují.

Budou předměty vyučované v rámci programů přístupné i pro studenty tradičních programů?

Jakmile bude jakákoli volná kapacita, ať se tam zapíše, kdo bude chtít. Některé předměty mají logickou návaznost, není dobré přeskočit jiný předmět, ale to vyřešíme individuálně. Budeme moc rádi, když nám tam budou chodit studenti technických programů, skupina najednou dostane nový drive a nový způsob přemýšlení. Studenti se od sebe díky odlišným pohledům na problém učí, což je skvělé, navíc to jejich budoucím zaměstnavatelům šetří spoustu času, a tedy peněz. Jakmile si náš provoz trochu sedne, mám v plánu udělat obsahovou revizi předmětů, které Ústav ekonomiky a managementu nabízí, a říci si, který je vhodný pro jaký typ studia a v jaké fázi, a předložit garantům programů inovovanou nabídku.

Na závěr jedna možná nepříjemná otázka. Přes to všechno, co jsme si dnes řekli, nebojíte se, že vaše integrace do VŠCHT dopadne tak, že pod vaším vedením vznikne nezávislý tým, který si

bude žít vlastním životem, nebude mít zájem o ostatní, bude mít vlastní pravidla fungování a prakticky se nikdy plně nepropojí se zbytkem?

Je jisté, že nás všechny to bude stát velkou spoustu práce, ale chci udělat všechno pro to, aby k tomu, co popisujete, nedošlo. Důvod proč už jsem popsala v předešlých odpovědích. Není třeba zastírat fakt, že jsme jiní. Ale to neznamená, že jsme automaticky divní. Když k sobě budeme přistupovat se vzájemným respektem, tak to zvládneme. Za nás mohu říct,

že si chemiků a techniků nesmírně vážíme, víme, že jejich role ve společnosti je nezastupitelná. Prostorová dislokace, která je kvůli nedostatku místa logicky jediným řešením, situaci samozřejmě nepomůže. Na druhou stranu stejně jako v partnerství, můžete žít v jednom domě a být si cizí, nebo můžete mít trochu vztah na dálku, ale o to intenzivnější a vřelejší. Jaký ten vztah bude, záleží jen na obou partnerech. Proto je potřeba vytvořit co nejvíce dostředivých momentů. Zde moc děkuji studentským spolkům za organizaci společného setkání, je to skvělý nápad.

Určitě tomu pomůže účast našich zástupců na poradách prorektorů a pracovních skupin obecně, dále tvorba společných studijních programů či příprava společných vědeckých projektů. Chtěla bych poprosit kolegy z VŠCHT – když budete podávat vědecký projekt s interdisciplinárním přesahem a bude potřeba expert na ekonomiku, řízení projektu, analýzu rizik, psychologické či sociální aspekty a podobně, neváhejte, oslovte nás, rádi se zapojíme a pomůžeme.

Michal Janovský



REKTOR PAVEL MATĚJKA K EKONOMICKÝM PROGRAMŮM

Byť se to tak na první pohled nemusí zdát, rozhodnutí rozšířit oborové portfolio VŠCHT o ekonomicko-manažerské programy je pro naši univerzitu jednou z nejvýznamnějších organizačních změn v porevoluční historii. Nástup 66 zaměstnanců a zhruba 300 nových studentů (v budoucnu jich bude ještě zřetelně víc) se zkrátka nedá považovat za sotva znatelný závan letního vánku.

Proč jsme se do tak náročného projektu v šibeničním termínu několika měsíců pustili? Šlo o souběh více okolností v návaznosti na předchozí události, ke kterým se nehodlám vracet. Za podstatné pokládám dva body, z nichž jeden zrál delší dobu a druhý nastal skoro ze dne na den.

Zprvu jsme nabýli jasněho přesvědčení, že pokud chceme VŠCHT rozvíjet jako technickou výzkumnou univerzitu, která reflektuje společenský vývoj, je nezbytné nabídnout našim studentům co nejrychleji kvalitní ekonomicko-manažerské programy a předměty, tak abychom vylepšili jejich pozici při uplatnění na pracovním trhu.

Mají-li budoucí absolventi technických programů úspěšně získávat dobře honorované pozice a kariérní růst, musejí hluboce rozumět fungování trhu, firem, struktuře podniků, nástrojům managementu a chápat ekonomické souvislosti. Z pohledu absolventů ekonomických programů je zase klíčové, aby pochopili, jak o problémech přemýšlí přírodovědně technicky orientovaní kolegové a jak se s nimi nejlépe domluvit, aby společně co nejlépe přispěli k rozvoji firmy či výzkumné instituce.

Zadruhé se na „univerzitním trhu“ objevili mimořádně kvalitní docenti a profesori, kteří mají dlouholeté zkušenosti s výukou ekonomiky a managementu a kteří v minulosti působili na VŠE nebo ČVUT. Podobná šance už by se nemusela opakovat, a proto jsme se jí chopili a během pár měsíců připravili k akreditaci bakalářský a magisterský program. Do budoucna počítáme také s akreditací doktorského studijního programu.

Při vytváření nových programů jsme se jednoznačně shodli, že stejně jako u „tradičních“ technických programů nepůjdeme cestou masovosti, ale exaktní náročnosti. Kromě toho budeme klást důraz na kontakt studenta s učitelem, zapojení studentů do výzkumné práce a spolupráce s privátním sektorem. Protože bude výuku zajišťovat zkušený tým, nemám o úroveň studia v nových programech, a tedy ani o prestiž VŠCHT jako takové, sebemenší obavu.

Co se týče čistě finančního hlediska, domluvili jsme se s týmem okolo docentky Lenky Švecové na krátkodobé „investici“ ze strany VŠCHT, která pomůže překlenout těžké období nového začátku a náběhu nových studentů. Během několika let by se nám investice měly vrátit zpět a nový tým by měl fungovat finančně soběstačně. Velmi si slibuji od synergie a propojení ekonomicky zaměřených odborníků s výzkumnými týmy stávajících fakult. Věřím, že společně dosáhneme na nové projekty, které by bez této synergie nebyly možné, a bude tak i finančně profitovat celá škola. Pevně doufám, že se podaří nový tým plně integrovat jak do vzdělávací, tak i výzkumné činnosti školy, že některé plánované aktivity nového týmu v oblasti celoživotního vzdělávání či výuky předmětů v angličtině budou dobrou inspirací i pro stávající fakulty a že společnými silami budeme dále rozvíjet VŠCHT v silné mezinárodní konkurenci.

Jsem přesvědčen, že ve výsledku dojde na VŠCHT k celkovému posílení vzdělávání v angličtině a rozvoji internacionalizace v souladu s letos v červnu zveřejněnými strategickými prioritami MŠMT. Chceme, aby se naši absolventi uplatnili jak v ryze českém prostředí, tak v cizině či v nadnárodních společnostech. Oblast ekonomických disciplín a jejich propojení s disciplínami pěstovanými na stávajících fakultách promítneme do strategických materiálů školy na období let 2021 až 2025.

Nemohu smlčet, že jsem zaznamenal na chodbách VŠCHT jisté obavy, které si dovoluji parafrázovat větou: „Aby nás ti ekonomové nepřeválcovali...“ Jsem ze srdce přesvědčen, že jde o bázně liché. Velmi mi záleží na tom, aby nebylo žádné „oni“, protože od 1. září je tým docentky Švecové pevnou integrální součástí VŠCHT se stejnými právy a povinnostmi, jaké má každý zaměstnanec naší univerzity. Během řady jednání v posledním půlroce jsem poznal, že jde o akademiky, kteří se snaží dělat co nejlépe svou práci a chtějí se dále rozvíjet ve spolupráci se stávajícími fakultami školy. Budu velmi podporovat vzájemné poznání mezi novým týmem a dosavadními týmy na fakultách. Důležité je najít společnou řeč, společná témata ať již ve vzdělávání, ve výzkumu, či třeba v oblasti transferu technologií a znalostí. Velice si přeji, abychom společně komunikovali otevřeně, věcně a aby naše názorové střety, které jsou mnohdy cestou pokroku, byly dány naším společným zájmem o rozvoj školy. Kolegialita, respekt k druhým a péče o dobré jméno VŠCHT Praha jsou hodnoty, která nás spojují. Naším společným zájmem je férová univerzita, která si je vědoma svých tradic, ale je zároveň otevřená novým podnětům a výzvěm.

INDEX JE MRTEV, AŽ ŽIJE INDEX

Se startem nového akademického roku je spojena jedna zásadní novinka, která se dotkne všech studentů i pedagogů VŠCHT Praha – veškeré informace spojené se studiem budou od nynějška primárně evidovány v elektronickém studijním informačním systému (SIS), který se stává hlavním zdrojem záznamu o plnění studijních povinností. Končí tak dlouholetá tradice a povinnost zapisování známek a zápočtů do papírové formy. Výkaz o studiu na vysoké škole neboli index nicméně ze scény nemizí – jen se z povinného dokumentu stává dokumentem dobrovolným, takže studenti, kteří chtějí index nadále využívat pro klid v duši či jako vzpomínku na vysokou školu, tak činit mohou. Nově lze do indexu zapisovat také další aktivity spojené se studiem a životem na VŠCHT.

Pro studenty

Index získá zdarma každý student při imatrikulaci v prvním ročníku bakalářského studia a na požádání na děkanátu student prvního ročníku navazujícího magisterského studia, který bakalářské studium ukončil na jiné VŠ. Index lze případně zakoupit v Respiriu.

Jeden index lze užívat po celou dobu studia na VŠCHT. Je platný od okamžiku, kdy je nalepena průkazová fotografie studenta a kompletně vyplněna první strana, tj. jméno a příjmení, datum narození, včetně podpisu studenta. Studenti vyšších ročníků mohou pro záznamy o vykonaných zkouškách dále užívat stávající Výkaz o studiu na vysoké škole, nebo si zakoupit nový Index.

Do indexu lze zaznamenávat finální výsledky zapsaných studijních povinností. Výsledek zapisuje zkoušející nebo osoba pověřená vedoucím ústavu na požádání zkoušeného. Zapisují se pouze splněné studijní povinnosti, včetně předmětů, které končí pouze zápočtem. Postupové zápočty z předmětů se do indexu nezapisují.

Zápis klasifikace zkoušejícím do indexu slouží jako potvrzení o vykonané zkoušce. Před zápisem výsledku studijní povinnosti zkoušejícím musí student předem vyplnit identifikaci předmětu (název, popř. také kód předmětu). Klasifikaci ve formě písmene, jméno, datum a podpis zapisuje zkoušející.

! Zápis do indexu nenahrazuje zápis výsledku do SIS. Student má za povinnost zkontrolovat nejpozději do konce příslušného semestru, zdali klasifikace předmětů v SIS odpovídá skutečnosti, a případné nesrovnalosti řešit se zkoušejícím nebo osobou pověřenou vedoucím ústavu.

Mimo výsledků studijních povinností lze do indexu zapisovat další aktivity spojené se studiem a životem na VŠCHT.

Pro pedagogy

Výsledky zkoušek do SIS zapisuje zkoušející nebo vedoucím ústavu pověřená osoba nejpozději do tří pracovních dnů po zkoušce. Do SIS se zapisují i neúspěšné pokusy a zápočty (postupové nebo finální). Na požádání studenta zapíše zkoušející výsledek zkoušky do Indexu k příslušnému předmětu. Zápis do indexu slouží jako potvrzení o vykonané zkoušce s příslušnou klasifikací. Do Indexu zkoušející píše klasifikaci (písmenem), své příjmení tiskacím písmem, datum a podpis. Zapisují se pouze úspěšně splněné studijní povinnosti, včetně předmětů, které končí pouze zápočtem. Postupové zápočty z předmětů se do indexu nezapisují.



Lukáš Kamenský, aktivní člen K3S, iniciátor nového provedení nepovinných indexů z řad studentů:

„Přechod na dobrovolné indexy vnímám jako výrazný krok kupředu. Umožňuje jednak obrovské odlehčení administrativy pro všechny, kteří s indexy přicházeli do kontaktu, ale zároveň se nezapomíná na studenty mající k indexům pozitivní vztah, což podle výsledků poslední ankety napříč ročníky není zanedbatelná skupina. Evidování výsledků na papíře je forma kontroly vůči SISu a zároveň památkou a vzpomínkou na všechny ten čas a energii, kterou člověka úspěšné splnění zkoušky a následný podpis kantora stály. Nová verze navíc není jen index s neokoukaným designem, ale je obohacen i o neformální části, které se v něm doposud nenacházely. Zároveň je úplně v pořádku, pokud se najdou tací studenti, kteří ho již při prvním zkouškovém odloží. Ať už to bude z jisté pohodlnosti nebo slabé citové vazby k malé podpisové knížce; snad každý student zažil „nahánění“ vyučujících po celé škole, aby získali známku, kterou pár dní zpět dostali. Tímto novým nepovinným indexem si prostě každý může vybrat, jakou cestou se vydá. A to je pro mě obrovské plus.“

PROGRAM DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

NABÍDKA PORADENSKÉHO A KARIÉRNÍHO CENTRA

Vzhledem k současné situaci vzdělávací platforma Coursera umožňuje univerzitám přístup k tisícům kurzů z prestižních univerzit z celého světa. Výhodou je získání oficiálního certifikátu, ale především unikátní omezená nabídka: kurzy jsou pro studenty, akademiky a zaměstnance VŠCHT Praha zcela zdarma!

Do konce září se můžete s e-mailovou adresou VŠCHT Praha přihlásit na jakýkoliv z nich, a poté máte 12 týdnů na to, abyste je dokončili.

Jak na to?

1. Odkaz na kurzy najdete na pkc.vscht.cz/coursera
2. Vytvořte si účet za pomoci školního e-mailu.
3. Potvrďte svou e-mailovou adresu – přijde odkaz na e-mail, stačí rozkliknout.
4. Vyberte si z doporučených kurzů na stránce z odkazu výše nebo si najděte kurz dle svého zájmu. Můžete si vybírat z tisíců kurzů z prestižních univerzit po celém světě.
5. Zapište se do kurzu, nejpozději do 30. 9. 2020.
6. Získejte osvědčení nebo certifikát do svého CV. Kurzy je třeba dokončit do 12 týdnů po 30. 9.
7. Studovat můžete kdykoliv a kdekoliv – stáhněte si aplikaci.

Kromě Coursery je k dispozici regulérní program Akademie kompetencí. Pro tento semestr mohou studenti vybírat z následujících akcí:

29. 9. 2020 od 16:00 v B37 – Prvák, druhák za tebou: řeš, kam míříš

Ke své budoucí kariéře se hodí začít dělat první praktické kroky už ve chvíli, kdy se na vysoké škole trochu rozkoukáte. Nebudete si už moci tolik vybírat, pokud začnete přemýšlet o svém pracovním místě až po promoci, bude asi trochu pozdě. Pokud chcete vědět, jak o svém budoucím povolání přemýšlet a jak si začít připravovat dobrý základ pro úspěšný skok do praxe, přijďte se dozvědět víc.

7. 10. 2020 od 17:00 v B36 – PodnikniTo!

Láká tě svoboda v podnikání, ale nevíš, jak začít? Je pro tebe nedostatek zkušeností nebo peněz překážkou? Ukážeme ti, jak bez velkých investic, rizik a kontaktů rozjet vlastní podnikatelský projekt. Minimum teorie, maximum praxe. V kurzu, který se skládá z 8 setkání, krok za krokem přetvoříme tvůj nápad v reálný byznys. Bude to dřina i zábava! A že záměr ještě nemáš? Nevadí, i s tím ti pomůžeme.

20. 10. 2020 od 17:00 – Právní gramotnost (4 navazující díly), 27. 10., 3. 11., 10. 11.

Cyklus přednášek o právní gramotnosti účastníkům poskytne základní přehled o systému práva a náhled do různých právních záležitostí (uzavírání smluv, občanskoprávní spory, trestní řízení).

Jedná se o čtyři přednášky, které na sebe navazují, a je podstatné absolvovat všechny čtyři. Posluchači se dozví obecné základy práva, principy soudního řízení a naučí se orientaci v zákonech. Následně se detailněji podíváme na smluvní a směnečné právo, kterým se hodí lépe rozumět, včetně detailního rozboru konkrétní smlouvy a směnky. Na závěr cyklu si projdeme ukázkový soudní spor. Celý cyklus je koncipován interaktivně, rozeberou se konkrétní reálné situace, na co si dát pozor, a bude zde dostatek prostoru pro vlastní otázky (připravte si dotazy). Po dokončení celého cyklu budou účastníci lépe připraveni na obvyklé životní situace, budou rozumět základním typům smluv a umět si je zkontrolovat, případně upravit.

Finanční gramotnost

21. 10. – Finanční hygiena a matematika

4. 11. – Pojištění

11. 11. – Investice

Základní ano a ne ohledně financí. Pojištění, spoření, finanční hygiena. Jak se mění naše chování v závislosti na penězích a co s tím? Jsou peníze penězi pouze ve formě měny? Kdy spořit a kdy naopak investovat? Vyplatí se mít finančního poradce? Dozvíte se i teorii, ale zaměříme se hlavně na praxi – například si společně spočítáme, zda se Vám vyplatí havarijní pojištění, nebo zda je lepší investovat do ojetého vozu či mít operační leasing.

Richard Nevšímal

KDYŽ DÁŠ CIHLU K CIHLE...

Opravou fasády budovy B a instalací propojovacích můstků, které usnadňují přechod mezi budovami A a B, proces významných stavebních akcí na VŠCHT zdaleka neskončil. V nastávajícím akademickém roce budou probíhat rekonstrukce administrativních prostor „na béčku“ a přestavba bývalé tiskárny na excelentní laboratoře tamtéž.

Rekonstrukce administrativních prostor v budově B – ulice Zikova

Jedná se o kompletní rekonstrukci části budovy B přilehlé k ulici Zikova, které získala VŠCHT v nedávné minulosti zpět od ČVUT. Výsledkem bude nové administrativní centrum VŠCHT, které budou využívat všechny děkanáty a většina rektorátních pracovišť. Nejedná se o výkřik do tmy, ale koncepční krok, předepsaný v první etapě Generelu rozvoje VŠCHT Praha.

Kromě generální rekonstrukce kancelářských prostor budou renovovány i veškeré rozvody a inženýrské sítě. Nově vznikne veštin s 24hodinovou službou, budou založeny základy centrálních systémů EZS (elektrická zabezpečovací signalizace) a EPS (elektrická požární signalizace), ke kterým budou později připojovány ostatní prostory budov naší univerzity.

Přestavbou projdou také související společné prostory, tj. chodby a schodiště. Společné prostory budou rekonstruovány do původní podoby, aby zůstal zachován jejich reprezentativní charakter. Zároveň však budou provedeny podle nových požárně-bezpečnostních předpisů – tzn. z hlavních schodišť se stanou chráněné únikové cesty, čímž se výraznělepší úroveň požární bezpečnosti v objektu, a umožní se tak i další stavební rozvoj univerzity.



Kanceláře v administrativním centru



Vstup z ulice Zikova

Rekonstrukce bývalé tiskárny ČVUT na excelentní laboratoře

Souběžně s rekonstrukcí administrativní části budovy B poběží také rekonstrukce prostoru po tiskárně ČVUT v přízemí Zikovy ulice v části u křižení ulic Zikova a Studentská. Jedná se opět o generální rekonstrukci (části budovy B), jejímž cílem je vybudování nových laboratorních prostor pro projekty excelentních týmů. Prostory nebudou sloužit žádnému ústavu, ale budou „pronajímány“ za mimořádným účelem a na omezenou dobu. Část prostor zasídli vítěz výběrového řízení na vědeckou pozici danou smlouvou mezi VŠCHT a ÚOCHB, další část čeká na budoucí úspěšné žadatele o ERC grant nebo ERC CZ grant. K dispozici budou také řešitelům témat, která mají pro školu a společnost zásadní strategický význam. Snahou je projekt připravit jako vzor optimálního standardu laboratoří pro další fáze rozvoje VŠCHT.

Petr Šichtanc a Michal Janovský

OMEZENÍ

Při rekonstrukcích dojde k omezení provozu v budově B – v průběhu stavby budou uzavřeny vstupy z ulice Zikova a z rohu ulic Šolínova a Zikova (vstup Kloknerova ústavu). Zaměstnanecká kantýna v Zikově ulici zůstává v provozu a přístup bude provizorně zajištěn.



Budoucí respirium



Vstup z ulice Šolínova

NAČ SI DÁT POZOR V PRVÁKU?

| ANKETA |

1. Na co si vzpomeneš, když se řekne začátek školy na VŠCHT?
2. Co bylo fajn na začátku prvního semestru?
3. Co tě na začátku studia překvapilo a na co si dát pozor?
4. Jakou kulturně-společenskou akci hodnotíš nejlépe?
5. Máš radu či vzkaz pro nové prváky?

Jana Rosenkranzová, FCHT, Chemie a technologie materiálů



1. Stres, strach z neznáma, hromada papírování, zařizování a zodpovědnosti, ale taky nadšení, že konečně budu dělat to, co mě baví. Když si to vybavím teď, tak vím, že nebylo moc čeho se bát.

2. Seznamovák. Tolik lidí, se kterými mám tolik společného, jsem na jednom místě v životě do té doby nezažila. Přidejme

k tomu alkohol a karaoke a stres ze začátku semestru byl ten tam. Ale když si vezmu semestr jako takový, tak fajn bylo, že jsme si s naším kruhem každý týden dávali hromadné učení v knihovně, kde jsme se vlastně navzájem doučovali – to bylo moc fajn.

3. Všichni už od začátku strašili s matematikou: „Bacha na to, hodně lidí na tom vyletí.“ Pro mě byly ale nejhorší chemické výpočty. Prvních pár týdnů jsem zaspala a najednou se to všechno hrozně špatně dohánělo. Toho učení je hrozně moc, hlavně v prvním semestru, takže se fakt vyplatí

učit se hned od začátku a ne teprve až když začne téct do bot.

4. Kachekran, naprosto bez debat. Takový karneval si prostě člověk nemůže nechat ujít. Ale taky mě moc bavily spontánní akce se spolužáky jako třeba pivo v Carbonu po zkoušce nebo něco podobného.

5. Nebojte se ptát a buďte aktivní. Vyučující jsou tu pro nás, ne proti nám. A když to náhodou nechápete od nich, spolužáci nebo tutoři jsou spása. A ještě jedna věc – z kolejí radši jezděte ráno dřívějším autobusem, ten není tak nacpaný.

Dominik Habiger, FCHI, Fyzikální a výpočetní chemie



1. Vybavuji si hlavně takovou tu počáteční nejistotu, která mě provázela hlavně ten první měsíc a pak při zkouškovém období. Ze střed-

ní školy je to velký krok a spousta věcí je nových a jiných, tak trvá, než si na to člověk zvykne, a pak už ví co a jak, ale ztratit se v budově VŠCHT není problém ani teď.

2. Co bylo podle mě fajn, možnost seznámit se se spoustou sympatických

lidí, ať už z kruhu, nebo ze školy. A taková ta volnost, kterou jsem alespoň já opravdu pocítil až na vysoké škole.

3. Nejdříve mě překvapilo, kolik učiva vlastně máme znát, že toho není vůbec málo, ale podruhé mě překvapilo, když už jsem šel na zkoušku, že to vlastně není tak hrozné a dá se to zvládnout. Takže podle mě není potřeba to hrotit a zbytečně se stresovat, na druhou stranu přistupovat k tomu úplně laxe není moc dobrá cesta.

4. Nejlepší akce pro mě byl asi seznamovák, protože s lidmi, co jsem tam poznal,

se bavím do teď, a poznal jsem tam i svého spolubydlícího. Akce, co jsme si zorganizovali sami, třeba ty s kruhem, nebo na kolejích, stály taky za to.

5. VŠCHT není nejlehčí škola, ale pokud se jí budete věnovat přes semestr a před zkouškou tomu dáte dostatek času, abyste se to zvládli naučit, tak to nebude tak hrozné. Vyplatí se dobře si rozvrhnout zkouškové, mít zkoušky už od začátku a nechat si rezervu, kdyby něco nevyšlo hned. A nezapomeňte, že studovat vysokou školu je i o zábavě.

Anna Šebestíková, FPBT, Forenzní analýza a analýza potravin



1. Zmatený pobíhání po škole a hledání místností.

2. Že se učitelé snažili srovnat žáky na podobnou úroveň, prošli se důležité věci téměř od základů.

3. Nezapomenout na včasný zápis tělocviku a taky si hlídat zápočtáky.

4. Děsně mě bavil Ples chemiků.

5. Občas si vzpomeňte na učení, a když se něco hned nepovede, tak to nevzdávejte!



1. Jako první se mi vybaví strach z neznáma. Jakožto student obecného gymnázia jsem byl sice připraven na to se učit, ale bál jsem se nedostatečných zkušeností s prací v laboratoři a špatných základů matematiky.

2. Přesto, že mluvím o strachu, tak tuto emoci vyvažovali noví přátelé ze seznamovacího kurzu. Nemluví jen o koležích z prvního ročníku, ale i o jiných, které jsem

měl šanci několikrát během roku potkat v kampusu. Člověku se pracuje lépe, má-li pocit přijetí a přátelské atmosféry.

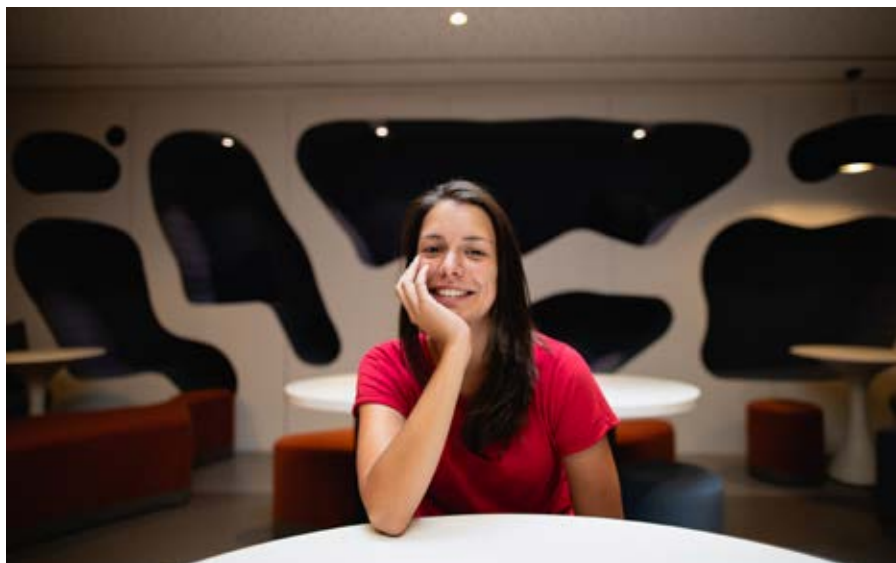
3. To jsou dvě odlišné otázky. Překvapila mě ochota vyučujících. I přes velké množství studentů rádi pomohli individuálně s konkrétními problémy. Určitě je důležité dát si pozor, aby člověku neutekl první semestr. To znamená samozřejmě chodit na přednášky a cvičení. Člověku se také snadno stane, že na přednáškách a cvičeních má pocit, že předmět není tak obtížný, a podcení přípravu na zápočtové testy (moje osobní zkušenost).

4. Určitě KampusFest 2019. Setkal jsem se s přáteli a popil skvělé pivo z různých pivovarů.

5. Tak jako jsem psal v otázce 3 k tomu, na co si dát pozor... Nepodcenit přípravu a nevzdávat se. Nejsem jediný, kdo se dostal do druhého ročníku i přesto, že se mu nepovedly nějaké testy a musel se "prorvat" ke zkoušce až skrze souhrnný test. Dělejte všechno poctivě, protože nic není zadarmo a všechno si musíte udělat sami. Studium na VŠCHT je výzva, ale stojí za to.

CAFÉ CARBON V NOVÉM

Od června se změnil provozovatel Café Carbon a bufetů na budovách A i B. Je to tak první změna v obsazení našich oblíbených občerstvovacích zařízení za dlouhá léta. Co můžeme od změny čekat? Na to odpovídala Lucie Charvátová, nová provozovatelka.



V Carbonu jsi pracovala jako barmanka, na které do velké míry stála zdejší atmosféra, jak tě tahle zkušenost ovlivnila?

Myslím si, že za pět let práce barmany v Carbonu jsem zjistila, co tady lidi chtějí, co jim vadí. Tím se můžeme a chceme řídit, což je jednodušší jak pro nás, tak pro lidi z VŠCHT.

S čím jste do výběrového řízení a této celé výzvy šli?

Šli (Lucia a její kolega, pozn. red.) jsme do toho s neskutečným nadšením, že to

můžeme být my, kdo zlepší stravování na bufetech k lepšímu. Snažíme se vybírat produkty pouze české, německé a podobné kvality. I přes omezené možnosti v malých výrobních prostorech nastavujeme každý produkt tak, aby chutnal a byl vyvážený (je jasné, že se nezapomínáme na všechny). Makáme na produktech a chceme z toho vymáčkout co nejvíc.

Co byste chtěli dělat jinak?

O Carbonu se nemusíme, myslím, moc bát, tam to fungovalo tak, jak má, to co ne, už jsme dotáhli, nebo se na tom pracuje. Každopádně tam chceme dělat více akcí,

než bylo doposud. Tím chceme i vyzvat členy akademické obce, aby neváhali přijít s návrhy!

No k bufetům... tam nám jde, jak už jsem zmínila, o kvalitu produktů. Ještě sháníme zeleninu od českých pěstitelů, bezlepkové pečivo, které je tedy ale neskutečně drahé. Chceme, aby si u nás vybral každý – včetně bezlepkářů i lidí s laktózovou intolerancí. Dali jsme vám také nové kávovary na každý bufet, abyste si mohli pochutnat na kávě a nemuseli chodit z budovy. Byť se tím lehce zdrží příprava, investice do kávy je jasné rozhodnutí.

Jak to zatím jde? Zasáhla vás nějak krize covid-19?

No je to celkem sranda všechno stíhat, ještě že jsme na to dva. Ale s přibývajícím měsíci to bude jednodušší. Korona nás trochu nakopala, ale nechci se na to vymlouvat, začali jsme o prázdninách, což je podnikatelsky ještě horší, než korona.

Jak hodnotíte prostředí VŠCHT?

Prostředí VŠCHT je super, proto jsme taky do toho šli, rok jsem z toho vypadla a bylo mi fakt smutno. Symbióza na této škole je naprosto úžasnou inspirací a mně i kolegům bude dělat radost zpříjemnit tu všem práci i studium.

Richard Nevšímal

CULTURAL SHOCK

David Adjar | student, Chemistry and Engineering study programme



Edward Deming once said, “Quality is the degree of excellence at an acceptable price”, and it is evident that UCT Prague truly embodies this quote. As a small public university, one would expect little to modest research output, but the history of the university as well as present gains suggest a university working hard to bring novel research into being while trying to maintain its high standards. In 2015, I had the distinct privilege of being accepted to this university. Uncertainty riddled my expectations for this world class, yet unsung, institution.

During my time here, I have learnt that quality is more important than quantity. The ability of professors to make complex subjects simple and easy to understand, yet practical, is a value I cherish deeply. I would say that my academic performance at this university is at the standard it is now due to the hard work and dedication of my professors. Our theoretical learning, reinforced with corresponding laboratory work, aids students in conceptualizing what they learn for better understanding. This type of learning environment prepares students for whatever path they decide to take in the future, be it in the commercial sector or at an academic institution.

In the past few years, UCT Prague has risen steadily in world rankings. Last year it placed 355th in the world-famous QS University rankings, making it the second-best placed university in the Czech Republic. Current rankings saw the university move 13 places to 342nd, maintaining its position as the second-best placed university in the country, only behind Charles University. The reason for this rise is the exceptional faculty-to-student ratio.

It is evident that the university’s approach to a “teaching and student involved” research style is working, and I believe it will keep serving the university well.

The university tries its best to make the educational and social atmosphere welcoming. However, there are still areas in which improvements would be very welcome. Representation of and for international students is an area in need of major improvement. The symbiotic relationship between the university and its international community, however small, is of crucial importance to the growth and development of the institution. For a long time, international students have felt like passengers in a “space they should call home”, and it is high time this is addressed. The ability of the university to attract foreign students is high on the agenda of the current administration and the importance of international students in achieving this feat cannot be understated.

It will be disingenuous on my part to act as if nothing has changed. Of course, in the last five years that I have been here, changes have been made and steps taken. From improvements in translation of school-wide emails to accessibility to some information, as well as the budding relationship with the International Relations Department and the Career and Counselling Centre. The clear evidence of this is the increasing number of both full-time foreign students at all levels of education and the number of students opting to join us for a semester or two under the various ERASMUS and exchange programmes.

It is also very welcoming that in the 2020/2021 academic year, the International Students Association will be duly registered. An association that will bring together all foreign students and help improve the representation of international students at the university. It is a very good step in the right direction. With all these small steps, one can only hope and dream that the university will grow stronger and better for all members of its community, regardless of their country of origin.

These improvements are welcome; however, in the larger scope of things, there is still a lot to be done. Improvement in representation of international students in the various senates in the university as well as more collaboration with the administration would be a great start to bridging the current gaps. Also, involvement in career fairs as well as more opportunities for interaction and integration between foreign and Czech students would also go a long way to foster the togetherness and warm feeling intended by the school’s administration.

UCT Prague has a bright future. It has the staff, the facilities, and a well thought out strategy for becoming a top university in Europe and the world over. Despite a few creases to be ironed out, I am confident that the university will, in the near future, be the best university in the Czech Republic and a truly international university in every sense of the word.

Do you want to join the International Student Association? Contact David at: adjard@vscht.cz



Na VŠCHT jsem studovala specializaci fyzikální chemie. Bylo to pár let po revoluci a zrovna otevřeli obor ekonomiky. Jeden spolužák z ekonomiky mě jednou zastavil v koridoru univerzity a arogantně se mě zeptal: „Co chceš prosím tě s fyzikální chemií v životě dělat?“ Já jsem mu odpověděla upřímně: „Já ještě nevím, mě fyzikální chemie prostě baví.“ Přestože se fyzikální chemii už léta nevěnuji, životní filozofie dělat to, co mě zajímá, se mi vyplatila. A taky využít možností, které se člověku náhodně připlou do cesty.

Jednou takovou krásnou náhodou jsem se dostala do Norska. VŠCHT a NTNU měli tehdy program na výměnu studentů, a když se mě můj profesor zeptal, jestli bych chtěla jet, neváhala jsem. Za pár měsíců jsem zabalila kufr a strávila dva dny cestou na Sever. Když jsem vystoupila za šera v Trondheimu z vlaku, moc jsem ještě anglicky neuměla, byla jsem bez mobilu a neznala tam ani živáčka. Přesto se Norsko stalo mým druhým domovem.

Dokončila jsem VŠCHT a vrátila se do NTNU na doktorát, téma „Supercritical Fluids“. Doktorát mi dal šanci ochutnat, jak funguje věda, a přestože je to zkušenost k nezaplacení, na konci doktorátu jsem věděla, že akademická kariéra pro mě není to pravé. Chtěla jsem do průmyslu, do většího města a blíž k domovu. Oslo splňovalo všechna kritéria a moje první zaměstnání bylo chemický inženýr v norské firmě Kvaerner Process Systems. Firma, která dodává technologii pro separaci ropy, vody a plynu pro ropný průmysl.

Během své kariéry jsem vystřídal spoustu rolí jako práci na projektech, manažera různých technologií, disciplín lead, až jsem se nakonec dostala k managementu. Nejdřív jsem měla na starost technologické portfolio pro naši firmu, a protože firma je to globální, s pobočkami po celém světě, práce to byla nesmírně zajímavá. Pracovala jsem se strategií, R&D, akvizicí, definovali jsme

produkty, do kterých se bude investovat. Ve čtyřiceti jsem dostala možnost řídit pobočku v Oslu, tedy mít na starost jak klienty, projekty, tak ekonomiku, a tím jsem tedy chemii definitivně opustila a stal se ze mě šéf.

Co dělám teď? Naše firma byla před třemi lety koupená americkým technickým gigantom NOV. Já v současnosti řídím pro NOV off-shore business pro topside processing. Mam na starost globální business, který se skládá z několika poboček na světě. A protože ropný průmysl je nesmírně mezinárodní, tak naše firma je vskutku globální. Náš klient může být například ve Francii, buduje off-shore platformu pro Afriku, a my mu dodáváme technologii z Norska, která se staví v Číně. Jen v pobočce v Oslu máme 28 národností, a já se s prací podívala jak do Nigérie, tak třeba do Jižní Koreji, abych zmínila pár z mých mnoha exotických pracovních cest.

Komplexita ropného průmyslu je vskutku zajímavá, je to průmysl, kde technologie je klíč k úspěchu. V současnosti se ropný průmysl pomalu posouvá k alternativním energiím, a bude zajímavé pozorovat, jak nadání inženýři z ropného průmyslu pomohou transformaci k energiím méně závislým na fosilních palivech.

Zpátky k fyzikální chemii... VŠCHT vám nedá pouze teoretické znalosti vašeho oboru. VŠCHT vás naučí překonávat překážky a myslet logicky. Způsob práce, systematický přístup k problémům a „out of the box thinking“ jsou stejně důležité jako teoretické znalosti. Vysoká škola vás naučí obojí. Pro zaměstnavatele v průmyslu je nejdůležitější váš „attitude“, musíte být pracant, proaktivní a pozitivní a nebát se skočit do neznáma. Hlavně musíte mít svou práci rád. A taky nezapomeňte na koníčky. Já třeba ve volném čase běhám a píšu knížky. Můj první román mi vyjde v listopadu v nakladatelství Pointa, tak mi držte palce.

STROJ ČASU

Index prof. Ing. Dr. Julie
Hamáčkové, DrSc. z roku 1920

Za zapůjčení děkujeme
doc. Ing. Vladimíru Sýkorovi, CSc.



2

letní
Studijní rok 1919/20

3

Posluchačka Julie Hamáčková

Odbor studií chemická chemie

Předměty učení	Hodn. týdně v semestru zim. let.	Potvrzení, že poslouchal zapsán do přednášek (cvičení)	Potvrzení, že poslouchal do konce a účastnil se cvičení	Poznámání
Chemie obecná	4	Elotová	Elotová	
Chem. analýza	4	Elotová	Elotová	25. 29. 1920. Jal
Chem. fyzikální	3	Elotová	Elotová	
Fyz. chemie	2	Elotová	Elotová	
Chemie organická	2	Elotová	Elotová	
Techn. aplikace	2	Elotová	Elotová	Zkouška 26. 1920 Milbaun
Analýza auro. vzhled.	2	Elotová	Elotová	Milbaun
Chemie anorganická		Elotová	Elotová	Milbaun
Zapsáno 26. 1920		SVOBODEN NA ROK 1919/20		
L. S. SÝKORA		DO CELSHO		
L. S. SÝKORA		L. S. SÝKORA		

HLEDÁ SE:



VEDOUcí ODDĚLENÍ BEZPEČNOSTI PRÁCE (BOZP a PO)

Úvazek 1,0 / nástup dohodou

Požadujeme:

- Ukončené VŠ vzdělání, nejlépe chemického, stavebního nebo jiného technického směru.
- Odborná způsobilost o požární ochraně dle §11 zákona č. 133/1985 Sb.
- Odborná způsobilost v prevenci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci dle §10 zákona č. 309/2006 Sb. (doložit osvědčení alespoň jedné způsobilosti s tím, že výhledově je požadavek na získání druhé způsobilosti).

Znalost problematik:

Evidence a práce s chemikáliemi, likvidace odpadů a zdraví nebezpečných chemikálií, BOZP a hygiena práce.

Přihlášky:

Přihlášky přijímáme nejpozději do 30. 9. 2020 na adrese školy.
www.vscht.cz/uredni-deska

SPECIALISTA/KA ODDĚLENÍ BEZPEČNOSTI PRÁCE (BOZP)

Plný úvazek, VŠ

Požadujeme:

- Odborná způsobilost v prevenci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci dle §10 zákona č. 309/2006 Sb.
- Znalost problematiky evidence a práce s chemikáliemi výhodou
- Znalost problematiky likvidace odpadů a zdraví nebezpečných chemikálií výhodou
- Znalost BOZP a hygieny práce výhodou
- Velmi dobrou znalost práce na PC– MS Office
- Samostatnost, pečlivost, důslednost, aktivní přístup
- Schopnost týmové, ale i samostatné práce

Nabízíme:

- Zaměstnání na plný úvazek
- Zajímavou a různorodou práci
- Zaměstnanecké benefity (příspěvek na stravování, příspěvek na penzijní připojištění, dětský koutek, odborná školení, jazykové kurzy, možnost cvičení pro zaměstnance, firemní rekreační zařízení, možnost parkování pro zaměstnance)
- 6 týdnů dovolené
- Příjemné pracovní prostředí – zázemí stabilní české vysoké školy
- Místo pracoviště Praha 6, v blízkosti stanice metra Dejvická
- Nástup dohodou

Kontakt a detailní informace:

Martina.Hlavnickova@vscht.cz

REFERENT/KA ODDĚLENÍ BEZPEČNOSTI PRÁCE (BOZP)

Úvazek plný nebo zkrácený

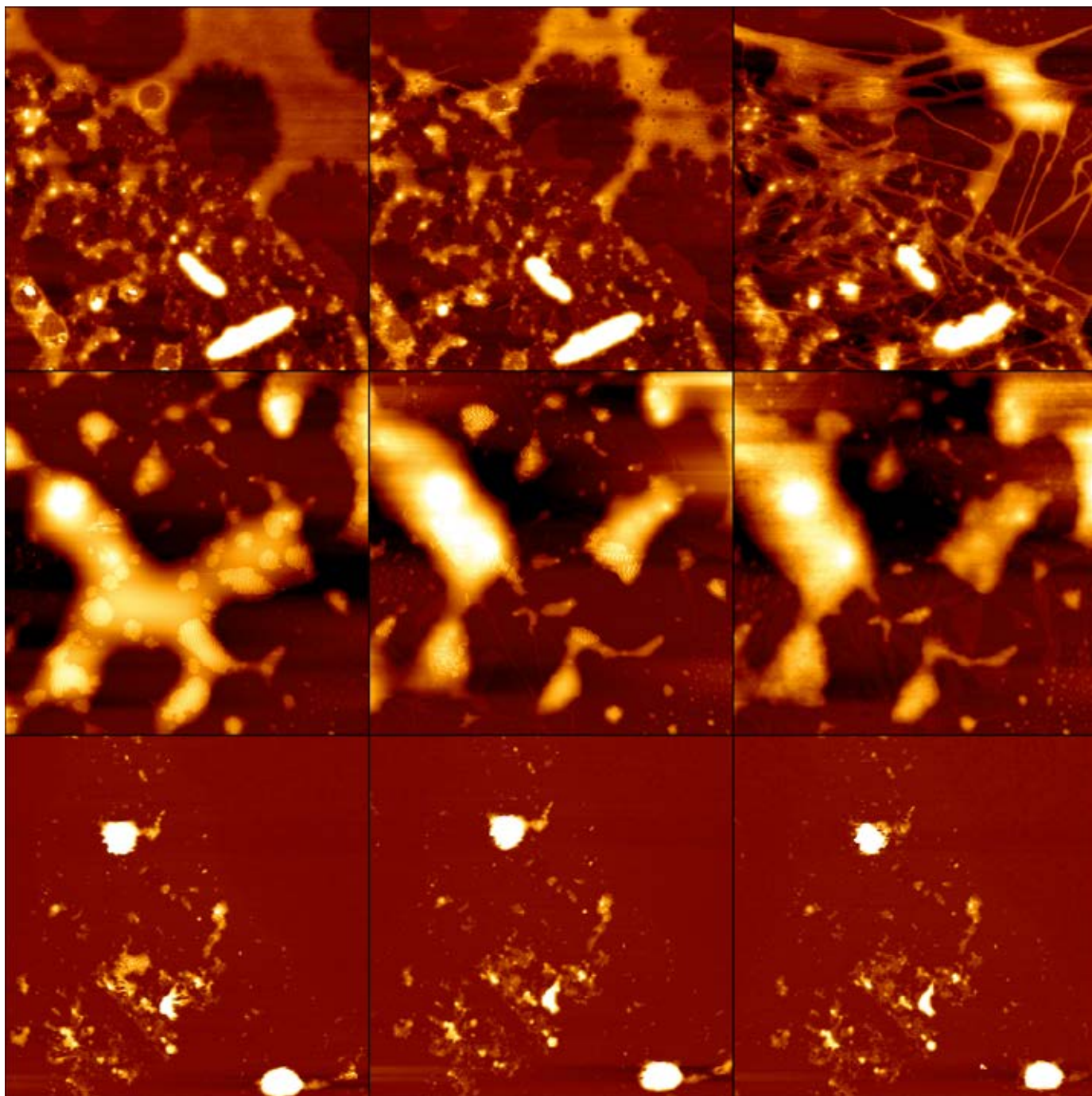
Požadujeme:

- SŠ vzdělání, nejlépe chemického, stavebního nebo jiného technického směru
- Všeobecná orientace v oblasti požární ochrany výhodou
- Všeobecná orientace v oblasti prevenci rizik bezpečnosti a ochrany zdraví při práci výhodou
- Znalost problematiky evidence a práce s chemikáliemi výhodou
- Znalost problematiky likvidace odpadů a zdraví nebezpečných chemikálií výhodou
- Znalost BOZP a hygieny práce výhodou
- Velmi dobrou znalost práce na PC– MS Office
- Samostatnost, pečlivost, důslednost, aktivní přístup
- Schopnost týmové, ale i samostatné práce

Kontakt a detailní informace:

Martina.Hlavnickova@vscht.cz

INTRANET.VSCHT.CZ/KARIERA



Změna topografie otisků prstů v čase (1., 2. a 7. den od otisknutí) pro 3 generace: dítě– 8 let, žena– 21 let, muž– 54 let.

Mikroskop atomárních sil, 10x10 μm .

Autor: **Tereza Svatoňová**

PŘEDPISY A FORMALITY

Od začátku května do konce srpna byly vydány či nabyly platnosti dvě směrnice, šest výnosů a jeden oběžník. S novým akademickým rokem končí účinnost pandemické verze studijního a zkušebního řádu.

HR Award

V srpnu proběhlo úvodní setkání skupiny k problematice této certifikace. Ta se zabývá zejména tím, aby pracovní prostředí

a příslušné personální procesy byly dostatečně kvalitní, s důrazem na zapojení mezinárodních pracovníků. V budoucnu bude tato certifikace výhodou (až podmínkou) k možnosti získávat některé granty a projekty.

Zápisy z kolegia rektora

Víte, že na intranetu v sekci dokumentů jsou pravidelně pro akademickou obec zveřejňovány zápisy z kolegia rektora (po jejich schválení)? Spolu se zápisy z Akademického senátu se z nich dozvíte, co se na škole děje a co se chystá.

ŠÍPKŮV FAKULTNÍ POHÁR

Ročník 2019/2020 byl bohužel předčasně ukončen a obešel se bez 2 závěrečných disciplín – CrossCampu a dračích lodí. FCHI tak slaví vítězný hatrick.

Z důvodů koronakrizy nebylo možné uskutečnit poslední dvě velmi oblíbené disciplíny – CrossCampus a finální souboj na dračích lodích. Z vítězství ŠFP se tedy už potřetí v řadě raduje FCHI (18,5 b). V závěsu za ní FPBT (17 b), FCHT (15 b) a čtvrtá FTOP (8,5 b). Mezi kapitány se však neustále vedou vášnivé debaty na téma „kdyby nebyla korona...“ a poštuchování a zdravá rivalita se převádí do dalšího ročníku.

Ten ročník bude o to víc vyburcovaný. Po domluvě organizátorů, kapitánů ŠFP a zástupců studentů nově akreditovaných ekonomických programů bylo rozhodnuto, že ekonomové spojí své síly se zelenou FTOP. V tomto složení již proběhly první disciplíny na seznamovacích kurzech, kde sami kapitáni dávali existenci poháru do povědomí studentů 1. ročníku.

Další disciplína nás čeká hned druhý týden semestru, a to Velká přetahovaná 22. září 2020.

Chceš zažít pořádný teamspirit a poznat spoustu lidí, kterým tepe srdce pro VŠCHT? Kontaktuj svého kapitána!

FCHT: Pavla Nekvapilová (nekvapip@vscht.cz)
FTOP/E: Eva-Žofie Hlinková (hlinkovv@vscht.cz)
FPBT: Lukáš Dvořák (dvorakh@vscht.cz)
FCHI: Kateřina Kleinová (kleinovk@vscht.cz)

Veronika Burková



NENECHTE SI UJÍT!

Cross Campus běh

Kdy: 22. září 2020 10:00 – 15:00
Kde: Kampus Dejvice

V letošním roce jsme byli nuceni zrušit tradiční jarní Cross Campus. To nás však nezastavilo a vy o tuto oblíbenou akci nepříjete a budete mít možnost si zaběhat napříč kampusem v podzimním termínu. Součástí bude i další sportovní program. Těšíme se na Vás!

KOMÍN #6

Kdy: 23. září 2020 15:00 – 22:00
Kde: U komína budova B
Vstup: zdarma

Multižánrový festivalový den „Komín“ je již tradiční slavnost ukončující letní semestr. Letos však semestr Komínem zahájíme! Program se typicky skládá z vystoupení studentských kapel, přizvaných umělců a tvůrců, představení divadelních a improvizčních seskupení, nebo univerzitního sboru společně s orchestrem.

Herní víkend na Běstvině

Kdy: 9. – 11. října 2020 19:00 – 12:00
Kde: táborová základna Běstvína

Ústav deskových a karetních her pro vás připravuje, jako již tradičně, akci Herní víkend! Kapacitně jsme už naši oblíbenou chatu Chemie v Peci pod Sněžkou přerostli, takže abychom mohli vzít veškeré uchazeče, zarezervovali jsme pro Vás v termínu od 9. do 11. 10. 2020 areál Běstvína. Jedná se o víkend napěchovaný hraním deskových her, výlety do okolí (i když už z očividných důvodů ne na Růžohorky) a skvělé party. Když bude počasí přát, tak budeme moci využít sportoviště, ohniště či rybník nacházející se v areálu.

DI(v)OCH – Jak je důležité mítí Filipa

Kdy: 27. října 2020 19:00 – 22:00
Kde: Divadlo D21

Divadlo (v)Ochotných Chemiků uvádí inscenaci slavného anglického dramatika.

Redakce | Dana Bílková, Veronika Burková, Petra Karnetová, Jan Kříž, Richard Nevšímal, Blanka Pilátová

Sazba | Annemarie Havlíčková

Spolupráce | Vladislava Kůželová, Jolana Lukešová, Petr Šichtanc

Šéfredaktor | Michal Janovský

Kontakt na redakci | Michal.Janovsky@vscht.cz